

**Логопедическое сопровождение образовательного
процесса у детей имеющих нарушение зрения**

Автор-составитель: учитель-логопед высшей категории

Лазарева Лариса Владимировна

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	11
Описание содержания коррекционной работы	16
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	27
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	41
Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды	43
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47

Пояснительная записка

Логопедическое сопровождение образовательного процесса у детей, имеющих нарушение зрения рассчитано на детей от 3 до 7 лет, имеющих сложную структуру дефекта. Эта категория детей неоднородна и включает следующие виды нарушений:

1. Дети с нарушениями сенсорной сферы (нарушения зрения различной этиологии и степени выраженности) в сочетании с нарушениями речевого развития различными по выраженности, симптоматике и структуре.

2. Дети с нарушениями сенсорной сферы (нарушения зрения различной этиологии и степени выраженности) в сочетании с выраженными нарушениями речевого развития и интеллектуальной недостаточностью.

3. Дети с нарушениями сенсорной сферы (нарушения зрения различной этиологии и степени выраженности) в сочетании с выраженными нарушениями речевого развития, интеллектуальной недостаточностью и двигательными нарушениями.

Целью логопедического сопровождения детей с нарушениями зрения и речи, является максимальная коррекция всех недостатков в развитии речи, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью для дальнейшей успешной социализации.

Задачи логопедического сопровождения:

- ✓ Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи и профилактической поддержке.
- ✓ Определение основных направлений и содержание работы с каждым из нуждающихся.
- ✓ Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.
- ✓ Координация усилий педагогов и родителей
- ✓ Оценка результатов логопедического сопровождения.

Эти задачи определяют общую стратегию коррекции речи ребёнка, но обязательно подразделяются на ряд более конкретных задач, определяемых типом ведущего (первичного) дефекта в структуре речевого нарушения. Характер коррекционного воздействия и выбор методических приёмов зависят от того, какие звенья речевой системы нуждаются в первоочередной коррекции и формировании.

Логопедическое сопровождение предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников,

учет особенности речевого, сенсорного и общего развития детей и обеспечение их всестороннего, гармоничного развития личности.

Логопедическое сопровождение представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение правильным звукопроизношением, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Ее применение поможет детям с нарушением речевого и сенсорного развития осваивать основную общеобразовательную программу, позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей в социализации.

Ряд положений, которые являются основными принципами, определяющими последовательность и систему коррекционно-развивающего сопровождения в логопедической работе:

- ✓ Постоянный учет взаимовлияния зрительных, речевых и психических нарушений в динамике развития ребенка.
- ✓ Речевая терапия основана на тесном единстве с мероприятиями, направленными на развитие мелкой моторики.
- ✓ Комплексный подход к развитию координированной системы межанализаторных связей.
- ✓ Принцип двигательно-кинестетической стимуляции.
- ✓ Формирование обратной афферентации и четких речевых кинестезий. Необходимо одновременно работать над артикуляцией и развитием функциональных возможностей кистей рук.
- ✓ Проведение логопедической работы в комплексе с медицинскими мероприятиями.
- ✓ Динамичность наблюдения и изучение ребенка (наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психо-речевого развития).
- ✓ Гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно–логопедической работы.
- ✓ Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей; он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира.
- ✓ Формирование речи осуществляется в определенной последовательности – от конкретных значений к более абстрактным.
- ✓ Принцип коммуникативно–деятельностного подхода к развитию речи. Учитываются психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций – от речевого навыка к речевому умению и речевым высказываниям, подчинённым задачам общения;
- ✓ Принцип обеспечения активной речевой практики.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями зрения и речи

Роль зрительного анализатора в раннем развитии ребенка очень велика. Даже небольшое снижение остроты зрения в младенческом возрасте затрудняет восприятие выразительных движений и делает невозможным подражание действиям и выразительным средствам, задерживает способности различать и запоминать форму, величину и цвета окружающих предметов, оценивать их местоположение и рассматривать движущиеся объекты.

Развитие речи детей с нарушениями зрения имеет своеобразное становление. Нарушения у детей с недостатками речи своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Для них наиболее характерны системные недоразвития разнообразные по структуре, встречаются они чаще, чем у их сверстников. Специфика развития речи выражается также в слабом использовании неязыковых средств общения (мимики, пантомимики). Это отрицательно сказывается на понимании чужой и выразительности собственной речи.

Дефекты зрения чаще всего усиливают влияние ведущих факторов, лежащих в основе патологии речи. Такую взаимообусловленность следует расценивать как синдром взаимного отягощения. Нельзя не учитывать тех общих заболеваний, которые лежат в основе как зрительной, так и речевой патологии или усиливают ту и другую. Преодоление расстройств речи у детей с нарушениями зрения занимает достаточно долгое время. Дети с нарушением зрения и речевыми нарушениями не в состоянии полноценно овладевать учебным материалом на занятиях со всей группой. Наблюдаются не только отставание в развитии речи, но и нарушения внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы.

При окклюзии здорового глаза, необходимой во время проведения ортоптического лечения, ребенок может оказаться в состоянии незрячего с остаточным зрением или слабовидящего. Необходимым условием формирования представлений, является наличие чувственно-образной основы, так как у детей с нарушением зрения зачастую отсутствует предметная соотнесенность слова и образа, наблюдаются диспропорции между запасом слов и образами предметов.

Требуется специальная работа по коррекции речи, позволяющая овладеть ее экспрессивной стороной, мимикой, пантомимикой и использовать эти умения в процессе общения.

Логопедическое сопровождение не является статичным по своему характеру и может видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Характеристика детей с различными нарушениями речи

<p>Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем • пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка • трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками • несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: <ul style="list-style-type: none"> • заменой звуков более простыми по артикуляции; • трудностями различения звуков; • особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте; <p style="margin-left: 20px;">ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика • проявления речевого недоразвития выражены в большинстве случаев нерезко
<p>Характеристика детей с I уровнем развития речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие общеупотребительной речи • стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания • инертность в овладении ребенком новыми для него словами • в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью • не владеют навыками связного высказывания • многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка • звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами • ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию • в самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность • способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. • появляются и первые словосочетания слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно, словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.
<p>Характеристика детей с II уровнем развития речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начатки общеупотребительной речи • наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы • может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать • в самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют • недостаточность практического усвоения морфологической системы языка

	<p>приводит к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов • многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены • использование слов в узком значении (предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д.) ограниченность словарного запаса, незнание многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. • трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. • связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. • крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого (даже при наличии подсказок - перечисление объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей) • звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении • высказывания малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости
<p>Характеристика детей с III уровнем развития речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики • использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений • структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов • существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах • формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. недостаточная сформированность словообразовательной деятельности • в собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям • стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики • часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием • трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой

	<p>материал</p> <p>трудности понимания и употребления обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. <p>специфическое своеобразие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления • нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте • бедность и однообразие используемых языковых средств • используют короткие, малоинформативные фразы • опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми • неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями <p>в самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости</p> <ul style="list-style-type: none"> • звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. • задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют
<p>Характеристика детей с IV уровнем развития речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы • детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи • затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием • несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция • впечатление общей «смазанности» речи • незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем

	<p>отдельные нарушения смысловой стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике • характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков • плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар • специфических словообразовательных ошибках • неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением • нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа • затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. • используют преимущественно короткие малоинформативные предложения • сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.
<p>Характеристика детей с моторной алалией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения коры головного мозга во внутриутробном или в ранних периодах развития ребенка. • речь, возникающая с опозданием, формируется на патологической основе • позднее развитие речи, медленное накопление словаря, нарушение слоговой структуры слова, запоздалое формирование фразовой речи с выраженными аграмматизмами, недостаточное или полное отсутствие коммуникативной функции речи. • развитие лингвистической системы носит специфический характер, и это отражается не столько на количестве, сколько на качестве речи • нарушены все компоненты речи: фонетико-фонематическая сторона, лексико-грамматический строй
<p>Характеристика детей с дизартрией</p>	<p>Расстройства фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина). Дети нуждаются в длительной, систематической индивидуальной логопедической помощи.</p> <p>Все дети направляются на консультацию к неврологу для уточнения или подтверждения диагноза и для назначения адекватного лечения, т.к. методика коррекционной работы должна быть комплексной и включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — медицинское воздействие; — психолого-педагогическую помощь; — логопедическую работу. <p>Общая моторика. Дети моторно неловки, ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках.</p> <p>Мелкая моторика рук. Дети поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.д.</p> <p>Нарушение тонких дифференцированных движений рук проявляется при</p>

выполнении проб-тестов пальцевой гимнастики. Дети затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движение по подражанию.

Особенности артикуляционного аппарата. У детей выявляются патологические особенности в артикуляционном аппарате.

Паретичность, спастичность или дистония мышц органов артикуляции.

Гиперкинезы проявляются в виде дрожания, тремора языка и голосовых связок. Тремор языка проявляется при функциональных пробах и нагрузках. Например, при задании поддержать широкий язык на нижней губе под счет 5—10 язык не может сохранить состояние покоя, появляется дрожание и легкий цианоз, а в некоторых случаях язык крайне беспокойный (по языку прокатываются волны в продольном или в поперечном направлении). В этом случае ребенок не может удержать язык вне полости рта. Гиперкинезы языка чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата.

Апраксия при стертой дизартрии выявляется одновременно в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции. В артикуляционном аппарате апраксия проявляется в невозможности выполнения определенных движений или при переключении от одного движения к другому. Можно наблюдать кинетическую апраксию, когда ребенок не может плавно переходить от одного движения к другому. У других детей отмечается кинестетическая апраксия, когда ребенок производит хаотические движения, «нащупывая» нужную артикуляционную позу.

Девиация, т.е. отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках. Девиация языка сочетается с асимметрией губ при улыбке со сглаженностью носогубной складки.

Гиперсаливация (повышенное слюноотделение) определяется лишь во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдают произносительная сторона речи и просодика.

Обследование **моторной функции артикуляционного аппарата** - при анализе качества выполнения движений можно отметить: смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, кратковременность удерживания определенной позы, снижение объема движений, быструю утомляемость мышц и др. При функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает. Это и приводит во время речи к искажению звуков, смещению их и ухудшению в целом просодической стороны речи.

Звукопроизношение. Смещение, искажение звуков, замена и отсутствие звуков, речь при стертой дизартрии имеет нарушения и просодической стороны. Нарушения звукопроизношения и просодики влияют на разборчивость речи, внятность и выразительность. Звуки при стертой дизартрии долго не автоматизируются и не вводятся в речь. Достаточно часто отмечаются межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произношении слов сложной слоговой структуры, упрощают звуконаполняемость, опуская некоторые звуки при стечении согласных.

Просодика. Интонационно-выразительная окраска речи детей со стертой дизартрией резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется иногда назальный оттенок. Темп речи чаще ускорен. При рассказывании стихотворения речь ребенка монотонна, постепенно становится менее разборчивой, голос угасает. Голос детей во время речи тихий, не удаются модуляции по высоте, по силе голоса.

У некоторых детей речевой выдох укорочен, и они говорят на вдохе. В этом

<p>случае речь становится захлебывающейся.</p> <p>Общее речевое развитие. Детей со стертой дизартрией условно можно разделить на три группы.</p> <p>Первая группа. Дети, у которых имеется нарушение звукопроизношения и просодики. Эти дети имеют хороший уровень речевого развития, но многие из них испытывают трудности при усвоении, различении и воспроизведении предлогов. Дети путают сложные предлоги, испытывают проблемы в различении и использовании приставочных глаголов. Вместе с тем они владеют связной речью, имеют богатый словарь, но могут испытывать затруднения при произнесении слов сложной слоговой структуры (например, сковорода, скатерть, пуговица, снеговик и т.п.). Кроме того, многие дети испытывают трудности с пространственной ориентацией (схема тела, понятия «внизу—вверху» и т.д.).</p> <p>Вторая группа. Это дети, у которых нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи сочетается с незаконченным процессом формирования фонематического слуха. В этом случае у детей в речи встречаются единичные лексико-грамматические ошибки. Дети допускают ошибки в специальных заданиях при восприятии на слух и повторении слогов и слов с оппозиционными звуками.</p> <p>Таким образом, у детей констатируются несформированность слуховой и произносительной дифференциации звуков. Словарь детей отстает от возрастной нормы. Многие испытывают трудности при словообразовании, допускают ошибки в согласовании имени существительного с числительным и др. Дефекты звукопроизношения стойкие и расцениваются как сложные, полиморфные нарушения.</p> <p>Третья группа. Это дети, у которых стойкое полиморфное нарушение звукопроизношения и недостаток просодической стороны речи сочетается с общим недоразвитием речи. В результате при обследовании отмечается бедный словарь, выраженные ошибки в грамматическом строе, невозможность связного высказывания, значительные трудности при усвоении слов различной слоговой структуры.</p> <p>Все дети этой группы демонстрируют несформированность слуховой и произносительной дифференциации. Показательно игнорирование в речи предлогов.</p>
--

Планируемые результаты

Разработанные **коррекционно-образовательные стратегии** и принципы, на которых строится деятельность логопеда компенсирующего дошкольного учреждения, **позволяют** оказать реальную помощь в преодолении нарушений речи любой этиологии ребенку с ОВЗ, независимо от возраста и уровня развития, на любом этапе включить его в коррекционно-образовательный процесс. **Помогают** значительно сократить сроки исправления звукопроизношения, а также способствуют быстрой нормализации мимики, моторики, зрительно – моторной координации, учитывают требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии.

Предполагают направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого и зрительного механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, способствуют интеграции ребёнка с речевыми и зрительными нарушениями в среду нормально развивающихся детей, и имеет несколько перспективных направлений дальнейшего развития.

Тематическая направленность и организационная **вариативность** коррекционно-образовательной деятельности **способствуют** формированию у детей устойчивого интереса к речевой деятельности, **поддерживают** положительное эмоциональное отношение к упражнениям, **помогают** достигнуть лучшей результативности в коррекционной работе.

Активное **включение педагогов и родителей** в образовательный процесс значительно повышает качественный уровень психофизиологического и речевого развития ребенка, обеспечивает всестороннее гармоничное развитие и способствует его социальной активности.

<p>Планируемые результаты у детей с нарушениями сенсорной сферы (нарушения зрения различной этиологии и степени выраженности) в сочетании с нарушениями речевого развития различными по выраженности, симптоматике и структуре предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ владение речью как средством общения и культуры; ✓ обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; ✓ развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 				
дети с нарушениями сенсорной сферы (нарушения зрения) и фонетико-фонематическим недоразвитием	дети с нарушениями сенсорной сферы (нарушения зрения) и I уровнем речевого развития	дети с нарушениями сенсорной сферы (нарушения зрения) и II уровнем речевого развития	дети с нарушениями сенсорной сферы (нарушения зрения) и III уровнем речевого развития	дети с нарушениями сенсорной сферы (нарушения зрения) и IV уровнем речевого развития
<p>В итоге логопедической работы по коррекции нарушений речи дети должны научиться:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • четко дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.); • называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; • узнавать по словесному описанию знакомые предметы; • сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; • понимать простые грамматические 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и 	<ul style="list-style-type: none"> • свободно составлять рассказы, пересказы; • владеть навыками творческого рассказывания; • адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.; • понимать и использовать в

<ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • производить элементарный звуковой анализ и синтез; • правильно понимать прочитанное в 	<p>(карман, рукав и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.); • выражать желания с помощью простых просьб, обращений; • отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. • При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление. 	<p>категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); • воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков; • правильно употреблять в 	<p>сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи; • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. • падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий 	<p>самостоятельной речи простые и сложные предлоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; • овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; • оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; • овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. <p>Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонематическое восприятие; • первоначальные
--	---	--	---	---

<p>пределах изученной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; 		<p>самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. • В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность. 	<p>(существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов. • В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. 	<p>навыки звукового и слогового анализа и синтеза как предпосылки обучения грамоте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • графо-моторные навыки;
--	--	--	--	--

Описание содержания коррекционной работы

Коррекционная работа логопеда направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребенка. Таким образом, в системе специальных занятий осуществляется комплексный многосторонний подход к коррекции развития детей с учетом уровня речевого развития и дефекта зрения силами логопеда, тифлопедагога, что обеспечивает активизацию деятельности сохранных анализаторов, моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушением сенсорной сферы.

Работа логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые недели обучения. Эти результаты отражаются в специальной карте логопедического обследования. В ней также отмечается состояние всех основных речевых и неречевых функций (речь, слух, зрение, моторика и др.), а также причины и этиология речевой и зрительной патологии.

Специфика работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, заключается в том, что она требует знаний в области офтальмологии, тифлопедагогике, владения соответствующими приемами обучения, применения специальных средств наглядности.

При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранных зрения у детей. При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски. На занятиях со слабовидящими детьми используются рельефные картинки. Целесообразно подготавливать большое количество предметов и игрушек одного типа.

Для детей с нарушением зрения характерны двигательные расстройства. Их устранению содействует применение игр с речевым материалом и движениями.

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней чередуются периоды зрительного восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз, соблюдаются рекомендации врача офтальмолога.

В целях предупреждения и преодоления первичных и вторичных отклонений развития речи детей с нарушением зрения, в нашем учреждении, часть полноценных представлений об окружающем мире ребенок получает в результате специально организованного обучения – совместно проводимых занятий логопеда и тифлопедагога.

Логопед работает в тесном взаимодействии с родителями. В рекомендации вносятся задания для работы в выходные дни с целью закрепления усвоенных навыков.

Согласно нормативам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ, следует уменьшить количество подгрупповых занятий и увеличить время на индивидуальную работу. В соответствии СанПиНом, продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 4 года жизни – не более 15 минут, 5 года жизни - не более 20 минут, 6 года жизни — не более 25 минут, с детьми 7 года жизни — не более 30 минут.

При реализации логопедического сопровождения последовательность устранения выявленных речевых нарушений определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Программа рассчитана на два, три занятия в неделю в индивидуальной форме (в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми), возможны подгрупповые (не более двух-трех человек) занятия при условии совпадения коррекционных задач для данных детей, один раз в неделю – групповая форма проведения (мультимедийные тематические презентации).

Временная продолжительность реализации рабочей программы с 1 сентября по 31 мая текущего учебного года.

Годовой план работы учителя-логопеда

№	Направления деятельности	Формы и методы работы	Время проведения
1	Диагностическое		
		1.Обследование устной речи дошкольников, <i>на основании которого осуществляется комплектование групп для коррекционной работы</i>	Первые три недели сентября
		2.Обследование устной речи дошкольников, <i>на основании которого осуществляется предварительное зачисление на занятия на следующий учебный год.</i>	Апрель-май
		3.Обследование детей по заявкам воспитателей и родителей.	В течение года
2	Коррекционное		
	Коррекционно-развивающая работа	Проведение индивидуальных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения и речи	С сентября по конец мая (презентации) по расписанию, утверждённому руководителем ОУ
3	Консультативно-просветительское и профилактическое направление		
3.1	Консультативная деятельность Профилактическая деятельность	Консультирование педагогов, родителей	В течение года
3.2	Просветительская деятельность Профилактическая	1.Выступления на методических объединениях	В течение года

	деятельность	<p>2.Выступления на родительских собраниях</p> <p>3.Публикации статей</p> <p>4.Проведение занятий для родителей, воспитателей.</p>	
4.	Организационно-методическое направление		
4.1	Организационная деятельность	<p>1.Оформление документации учителя-логопеда.</p> <p>2.Составление расписания занятий.</p> <p>3.Оформление речевых карт.</p> <p>4.Индивидуальные рекомендации для работы с детьми и родителями.</p> <p>5.Планирование и разработка индивидуальных планов.</p> <p>6.Подведение итогов коррекционной работы</p> <p>7.Самоанализ работы учителя-логопеда.</p> <p>8.Мероприятия по улучшению оснащённости учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядными материалами (какие пособия предполагается приобрести или изготовить).</p> <p>9.Составление ежегодного статистического отчета.</p> <p>10.Участие в работе методических объединений учителей-дефектологов.</p>	В течение года
4.2	Экспертная деятельность	<p>1.Участие в работе ППк</p> <p>2.Посещение занятий с целью контроля выполнения рекомендаций.</p>	<p>По плану работы ОУ</p> <p>В течение года</p>

			В течение года
4.3	Повышение квалификации	Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда	В течение года

Перспективный тематический план

Лексические темы представляют собой единый документ, обязательный к исполнению для всех участников коррекционного процесса.

Перспективный тематический план учителя логопеда уч. год

Сентябрь.		Февраль.	
1	Овощи. Чудо - Огород. <i>Диагностика</i>	22	Правила дорожного движения
2	Фрукты. Сад. <i>Диагностика</i>	23	Профессии. Инструменты.
3	Осень. Признаки. (Подготовка животных и насекомых к осени, труд людей) <i>Диагностика</i>	24	Наша Армия
		25	Посуда.
4	Лес (деревья, грибы, ягоды) <i>Диагностика</i>		
Октябрь.		Март.	
5	Перелётные птицы	26	Продукты питания.
6	Дикие животные; Детёныши диких животных.		<i>Досуг 8 марта</i>
7	<i>Диагностика</i>	27	Подводный мир
8	<i>Диагностика</i>	28	Весна. Признаки. Изменение в жизни растений животных и насекомых. Труд людей.
		29	Перелётные птицы.
9	Домашние животные и их детёныши		
Ноябрь.		Апрель.	
10	Домашние птицы	30	Мой город.
11	Семья	31	Наша Родина.
12	Младший возраст: Человек Старший возраст: Человек. Жители разных стран		<i>Досуг - День Космонавтики</i>
13	Одежда. Обувь.	32	<i>Диагностика.</i>
		33	<i>Диагностика.</i>
Декабрь.		Май.	
14	Зима. Признаки		<i>Досуг - День Победы</i>
		34	Деревья и кустарники
15	Зимующие птицы	35	Цветы.
		36	Насекомые
16	Животные Севера		
17	Новый год		
Январь.			
18	Дом		
	Мебель		
19	<i>Досуг - Колядки</i> <i>Знакомство с русским фольклором</i>		
20	Комнатные растения		

**Перспективный тематический план
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ
УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ - УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ
на учебный год**

месяц	Неделя	Дата	Тема
учебный год			
IX	1		Овощи. Чудо - Огород.
	2		Фрукты. Сад.
	3		Осень (<i>признаки, животные, насекомые, труд людей</i>)
	4		Лес (<i>деревья, кустарники, грибы, ягоды</i>).
X	5		Перелетные птицы
	6		Дикие животные. Детеныши диких животных
	7		<i>Диагностика</i>
	8		<i>Диагностика</i>
	9		Домашние животные и их детеныши.
XI	10		Домашние птицы.
	11		Семья.
	12		Младший возраст: Человек Старший возраст: Человек. Жители разных стран
	13		Одежда и обувь.
	14		Зима. Признаки.
XII	15		Зимующие птицы.
	16		Животные Севера
	17		Новый год.
учебный год			
I	18		Дом.
	19		Мебель.
			<i>Досуг – Колядки.</i> Знакомство с русским фольклором.
	20		Комнатные растения.
	21		Транспорт.
	22		Правила дорожного движения.
II	23		Профессии. Инструменты.
	24		Наша Армия.
	25		Посуда.
	26		Продукты питания.
III			<i>Досуг «Женский день 8 марта»</i>
	27		Подводный мир
	28		Весна (<i>признаки, изменения в живой природе</i>).
	29		Перелетные птицы.
	30		Мой город.
IV			
	31		Наша Родина. <i>Досуг – День Космонавтики.</i> <i>Диагностика</i>
	32		<i>Диагностика.</i>
	33		<i>Диагностика</i>
			<i>Досуг – День Победы</i>
V	34		Деревья и кустарники.

	35		Цветы.
	36		Насекомые

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
НА гг.

месяц	Неделя	Дата	Тема
IX	1.		Овощи. Чудо - Огород. <i>Диагностика</i>
	2.		Фрукты. Сад. <i>Диагностика</i>
	3.		Осень. Признаки. (Подготовка животных и насекомых к осени, труд людей). <i>Диагностика.</i>
	4.		Лес (деревья, грибы, ягоды) <i>Диагностика</i>
X	5.		Перелётные птицы.
	6.		Дикие животные; Детёныши диких животных.
	7.		<i>Диагностика.</i>
	8.		<i>Диагностика.</i>
	9.		Домашние животные и их детёныши
XI	10.		Домашние птицы
	11.		Семья
	12.		Младший возраст: Человек Старший возраст: Человек. Жители разных стран
	13.		Одежда. Обувь.
XII	14.		Зима. Признаки
	15.		Зимующие птицы
	16.		Животные Севера
	17.		Новый год
I	18.		Дом
			<i>Досуг – Колядки.</i> <i>Знакомство с русским фольклором</i>
	19.		Мебель
	20.		Комнатные растения
	21.		Транспорт.
II	22.		Правила дорожного движения
	23.		Профессии. Инструменты.
	24.		Наша Армия
	25.		Посуда.
III	26.		Продукты питания.
			<i>Досуг «Женский день» 8 марта</i>
	27.		Подводный мир
	28.		Весна (<i>признаки, изменение в жизни растений животных и насекомых, труд людей</i>).
	29.		Перелётные птицы.
IV	30.		Мой город.
	31.		Наша Родина.
			<i>Досуг – День Космонавтики</i>
	32.		<i>Диагностика.</i>
	33.		<i>Диагностика.</i>
		<i>Досуг – День Победы</i>	
V	34.		Деревья и кустарники

	35.		Цветы.
	36.		Насекомые

модель календарного планирования занятий учителя – логопеда ДООУ №312 «Жемчужинка»

Тема Овощи

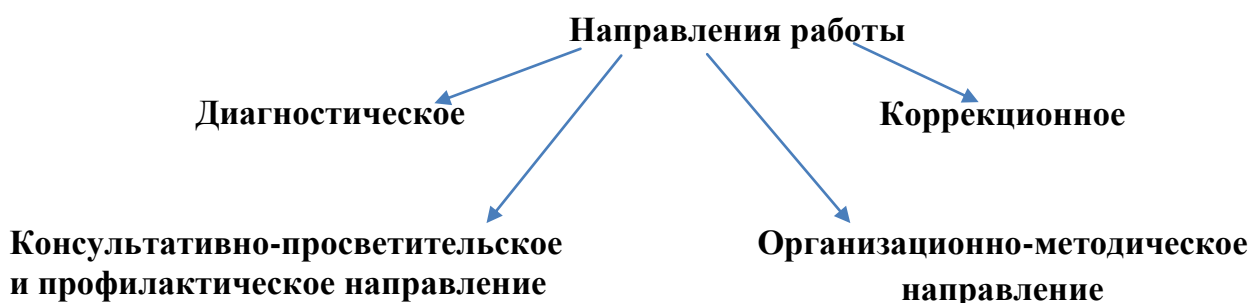
Разделы работы	Понедельник (ср)	Вторник(ст)	Среда (ср)	Четверг (ст)	пятница
Моторика общая и тонкая	Самомассаж «Чесночок» Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением «Какие бывают?» игра с мячом	Массаж пальцев Обводка изображений овощей «Сосчитай до пяти» игра с мячом	Массаж пальцев Штриховка изображений овощей «Шнуровки» «Подбери пару» игра с мячом	Массаж пальцев Работа с трафаретами «Назови ласково» игра с мячом	Презенташки от КИТенка
Упражнения для развития дыхания и силы голоса	Развитие дыхания. Ребёнок надувает шарики (или пускает мыльные пузыри).	«Мельница» (Вызывание длительного выдоха.)	Игры на поддувание	«Мельница» (длительный выдох)	
Упражнения для развития слухового внимания	• <i>«Исправь ошибку.</i> Усвоение относительных прилагательных. Исправленные предложения дети должны проговорить целиком. Картофельное пюре приготовим из моркови. Свекольный салат приготовим из чеснока. Морковный сок приготовим из лука. Капустный пирог приготовим из кабачка. Огуречный салат приготовим из помидоров. Гороховый суп	«Что звучало?»	«Наша грядка» Что растёт на нашей грядке? Огурцы, горошек сладкий, Помидоры и укроп для приправы и для проб. Есть редиска и салат – наш грядка просто клад. Шесть овощей на нашей грядке Перечисли по порядку. Если слушал ты внимательно, Назовёшь их обязательно.	«Где стучали?»	

	приготовим из редиски. Тыквенное повидло приготовим из укропа. И т. д.				
Словарь	Беседа Когда собирают урожай овощей; где растут овощи; в чем их польза; что из них готовят и т. д. Беседа сопровождается показом картинок. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря	Уточнить понятие «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь существительные: урожай, баклажан, кабачок, редька, патиссон, салат, ботва, стручок; грядка, парник, теплица; прилагательные: аппетитный, овощной, пузатая (тыква), пупырчатый, толстокожий; глаголы: подкармливать, окапывать, подкапывать, вырезать, рассаживать, пересаживать, пахать.			
Слоговая структура	«Спрячь слоги в ладошках»				
Грамматический строй	«Подбери слово». Подбор однородных прилагательных к существительным. Огурец какой? (Зеленый, овальный, твердый, шершавый, водянистый, крупный, мелкий, вкусный.) Помидор какой? (Красный, круглый, кислый, кисло-сладкий, мягкий, сочный, гладкий, спелый, зрелый, неспелый, красивый) и т. д.	«Чего много в корзине?» Закрепление категории родительного падежа множественного числа. В корзине много помидоров. В корзине много огурцов.	«Составь предложение». Употребление в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода. Помидор круглый, а морковь... (продолговатая). Помидор красный, а морковь... Помидор мягкий, а морковь... Помидор кислый, а	«Назови ласково» «Назови соки»	

			морковь... У помидора внутри семечки, а у моркови... Помидор растет на земле, а морковь... <i>(в земле)</i>		
Связная речь	Отгадай загадки и объясни, что помогло их отгадать	Придумай загадку по образцу Рассказ по схеме	Сравни пары	Расскажи о своём любимом овоще	

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения и речи, специфическая и комплексная, дифференцированная и многосторонняя.



Диагностическое направление

Включает обследование **всех детей** посещающих детское учреждение, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения речи.

Задачи

- Обеспечение своевременного выявления детей с речевыми нарушениями.
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом и сенсорном развитии основной общеобразовательной программой ДОУ.
- Оказание консультативной и методической помощи специалистам, воспитателям, родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

На основании **логопедического обследования** разрабатывается тактика коррекционно-логопедической работы, определяются основные направления и формы работы, прогнозируется конечный результат логопедических воздействий, определяются противопоказания и количество занятий.

Учитывая специфику учреждения и наличие в штатном расписании врача-офтальмолога, старшую медсестру функциональной диагностики, медсестёр – ортоптисток, дефектологов – тифлопедагогов, специального психолога, индивидуальные маршруты детей со сложной, сочетанной патологией выстраиваются совместно и корректируются в динамике.

Коррекционное направление

Коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только

развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором.

Задачи:

1. Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата. Преодоление имеющихся нарушений мимики и речевой моторики. Нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата.

2. Развитие речевого дыхания и голоса.

3. Нормализация просодической системы речи.

4. Формирование артикуляционного праксиса.

5. Формирование фонематического восприятия.

6. Развитие тонкой моторики.

7. Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи (при смешанном, сложном речевом расстройстве, проявляющимся как дизартрической, так и алалической патологией речи, или при ОНР разной степени выраженности...).

Включает следующие разделы работы:

Проведение специальных **коррекционных занятий** с детьми;

Взаимосвязь и преемственность в работе **всех участников** коррекционно – образовательного процесса;

Применение технических средств в коррекционно – образовательном процессе.

Взаимообусловленность речевых и неречевых процессов, особенности структуры и механизмов нарушений речи у детей с патологией зрения определяют **основные направления коррекционного воздействия:**

✓ коррекция нарушений звукопроизношения, общей, мелкой моторики и мимики, (учитывая особенности данного контингента детей, это направление является приоритетным);

✓ коррекция нарушений лексики, грамматического строя, связной речи;

Обязательно учитывается, что на первых этапах работы продолжительность занятий не регламентируется временем и количеством повторений, но зависит от эмоционального настроения ребенка и его готовности к совместным действиям.

Количество часов примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Форма проведения занятий – индивидуальная, подгрупповая (не более 2 человек) и групповая (тематические мультимедийные презентации)

Периодичность – 1 раз в неделю –групповая (все возрастные группы ДОУ №312 «Жемчужинка» посещают совместные занятия логопеда и тифлопедагога), 2 - 3 раза в неделю – индивидуальная (зависит от тяжести нарушения).

Учитывая неоднородность речевых и зрительных нарушений у детей, и уровень интеллектуального развития - индивидуальные программы составляются путем компиляции необходимых каждому ребенку воздействий

Коррекция нарушений звукопроизношения, общей, мелкой моторики и мимики

Традиционно используется следующая последовательность **методов логопедического воздействия:**

Дифференцированный логопедический массаж; Точечный массаж; Самомассаж

	<ul style="list-style-type: none"> • Пассивная и активная мимическая гимнастика; • Пассивная и активная артикуляционная гимнастика; • Коррекция недостаточности общей и мелкой моторики; • Развитие дыхания и силы голоса • Коррекция звукопроизношения; • Развитие фонематического восприятия. • Формирование лексико – грамматической системы и связной речи.
массаж	<p>Логопедический массаж успешно используется в решении ряда практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекции речедвигательных нарушений; • улучшение гнозиса и динамического праксиса; • формирование комплекса двигательных и речевых функций;
самомассаж	<ul style="list-style-type: none"> • Самомассаж лица; • Самомассаж тыльной стороны кистей рук; • Самомассаж ладоней; • Самомассаж пальцев рук;
гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • разминка пальцев рук (возможно использование массажеров, мячей маленького размера...); • упражнения на расслабление пальцев и кистей рук; • упражнения на различение пластики и ритма ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; • задания на удержание позы кисти руки; • упражнения, состоящие из серии последовательных движений; • усложнение задания за счет увеличения числа переключений и ускорения ритма; • ритмическая организация движения; • выработка навыка произвольных движений с отказом от двигательных стереотипов.
упражнения по развитию мимической выразительности	<ul style="list-style-type: none"> • узнавание различных эмоций; • формирование первоначальных навыков и умений владеть мышцами лба, глаз, губ; • формирование способности ребенка сохранять статичные позы; • формирование способности на переключение позиций; • формирование способности выразить мимикой и жестом одно эмоциональное состояние (радость, удивление, страх...); • формирование способности отразить два оттеночных

	<p>эмоциональных состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческое выражение заданного эмоционального состояния; <p>Упражнения по развитию мимической выразительности</p> <ul style="list-style-type: none"> • снимают напряжение в речедвигательном аппарате; • развивают речевую эмоциональность детей; • способствуют развитию и совершенствованию основных психологических процессов: внимания, памяти, способности к переключению; • создают благоприятный фон для занятий.
артикуляционные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • проводятся одновременно с движениями сначала одной кисти руки (правой, левой); • затем обеих, имитирующих движения челюсти, языка, губ; • одновременно включаются в работу артикуляционные органы и мелкая моторика рук, за счет этого: <ul style="list-style-type: none"> ✓ координируется работа языка и пальцев рук; ✓ активизируется интеллектуальная деятельность детей; ✓ развивается координация движений и мелкая моторика. <p>Использование ребёнком при выполнении упражнений движений пальцев и кистей рук синхронно с движениями органов артикуляции активизирует внимание, мышление, развивает чувство ритма, пальцевую моторику, ориентировку в пространстве.</p>
Развитие артикуляционной и тонкой моторики осуществляется по двум направлениям	
<i>1. формирование кинестетической основы движения.</i>	<p>Основными задачами этого направления логопедической работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация двигательных импульсов, направляемых к определённым группам мышц; • уточнение состава двигательного акта; • развитие кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций ручных, артикуляционных и мимических движений. <p>Первоначально эти упражнения проводятся с опорой на зрительные образы движения, затем использование дополнительной опоры исключается.</p>
<i>2. формирование кинетической основы движения.</i>	<p>Основными задачами второго направления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объединение, обобщение последовательных импульсов в единый, организованный во времени двигательный

	<p>стереотип;</p> <ul style="list-style-type: none"> • превращение отдельных двигательных навыков в плавные, серийно организованные двигательные навыки; • развитие статической и динамической координации движений. <p>В процессе формирования кинетической основы артикуляторных движений основное внимание уделяется упражнениям, направленным на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработку необходимого объема движений; • подвижности органов артикуляторного аппарата, силы, точности движений; • на воспитание умения удерживать артикуляторные органы в заданном положении. <p>Работа по формированию кинестетической и кинетической основ ручных и артикуляторных и мимических движений проводится параллельно.</p>
<p>коррекция звукопроизношения</p>	<p>При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.</p> <p>Программа рассчитана на два занятия в неделю в индивидуальной форме. Возможны подгрупповые (не более двух человек) занятия при условии совпадения коррекционных задач для данных детей.</p> <p>Способ постановки и коррекции звука выбирается индивидуально. Наиболее часто используется фонетическая локализация (механический). На этапе автоматизации – предлагаются задания побуждающие детей к одновременному проговариванию и действию рукой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ корректируют фонетико-фонематическое восприятие; оптико-пространственное восприятие; ✓ ускоряют процесс автоматизации. <p>Также на этапе автоматизации большое внимание уделяется слоговым рядам.</p> <p>Это облегчает введение проблемных звуков в любую позицию в слове.</p> <p>Дифференциация звуков проводится с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ слуха; ✓ кинестетической чувствительности (совместные действия с рукой – дублируем положение языка); ✓

	<p>зрения (со зрительной опорой, исключая зрительную опору – закрываем глаза);</p>
<p>коррекция нарушений лексики, грамматического строя, связной речи</p>	<p>Занятия имеют комбинированный, многофункциональный характер, что выражается не только в обогащении словаря, но и коррекции грамматического строя речи, развитии звукового анализа, моторики, активизации высших психических функций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование сенсорных эталонов как средств анализа свойств реальных предметов; • обучение детей использованию эталонов для выделения и усвоения признаков предметов словесное сопровождение, где конкретный признак предмета сливается с его словесным обозначением; • формирование точных, полных представлений о предметном мире и обогащение словарного запаса у детей; • установление тесной связи между действием с предметом и их словесным сопровождением; • преодоление вербализма, существующего у детей с нарушением зрения; • обогащение словаря теми словами и выражениями, которые помогли бы охарактеризовать действия с предметом; • дозирование объектов для ознакомления, особенно тогда, когда объекты детям малознакомы; • обучение детей умению систематизировать основные признаки предметов, (включается не только зрительный анализ, но и все сохранные анализаторы, которые дают детям возможность для всестороннего познания формы, величины, цвета, запаха, фактуры, назначения предметов); • поэтапная алгоритмизация предметно-практических действий; • введение схем, алгоритмов, отражающих более глубокие и расширенные представления об объектах; • постепенное накопление предметно-практических знаний; • использование полисенсорной ориентировки в предметном мире в самостоятельной деятельности; • включение потенциальных возможностей при ориентации в повседневной жизнедеятельности. • комплексная, ситуативно–тематическая организация языкового материала (выбор фонетического, грамматического и лексического материала не является

	<p>произвольным, он группируется вокруг единой лексической темы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • концентричность в подаче и закреплении речевого материала; <p>Игры и упражнения, подобранные в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонематического восприятия; • произносительных навыков; • слухового внимания; • слухоречевой памяти; • артикуляционной и мелкой моторики; • формирование умений и навыков использования сохранных анализаторов.
<p>взаимосвязь и преемственность в работе всех участников в коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе.</p> <p>Такое взаимодействие включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля на разных возрастных этапах (начиная с младшего дошкольного возраста); • многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; • составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. <p>Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда.</p> <p>Цель такой работы - в создании модели взаимодействия педагогов (узких специалистов и воспитателей), родителей и медицинского персонала в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды,</p>

	<p>стимулирующей развитие ребенка с нарушением зрения.</p> <p>Педагогический процесс, построенный на принципах интеграции, способствует более тесному контакту всех специалистов: учителей-дефектологов, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя по ИЗО, инструктора по физической культуре.</p> <p>Только при тесном сотрудничестве и единстве требований педагогов возможно преодоление имеющихся у детей дефектов.</p> <p>Работа всех специалистов: учителя – логопеда, тифлопедагога, воспитателей, музыкального руководителя, руководителя изостудии, а также родителей выстраивается в единую систему с помощью интегрированных планов.</p> <p>Обязательно включение родителей в коррекционную работу с ребёнком. Без сотрудничества педагогов и родителей успех в коррекции не достигим.</p>
Применение технических средств	
<p>применение технических средств коррекционно–образовательном процессе</p>	<p>Использование технических средств обучения.</p> <p>Компьютер заменяет десятки технических средств (ТС передачи учебной информации, тренажерные, вспомогательные, визуальные, аудиосредства, аудиовизуальные, комбинированные и др.).</p> <p>Применение компьютера в ДОУ возможно и необходимо, оно способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применению новых методов в развитии и коррекции дошкольников; ✓ созданию стимулирующей среды обучения с помощью информационных компьютерных технологий; ✓ раскрытию потенциала детей при помощи использования новых возможностей развития; ✓ расширению возможностей эффективности обучения детей с нарушениями зрения. <p>Компьютеры, снабжены программно-методической системой развивающих, обучающих и диагностических игр.</p> <p>Применение интерактивных технологий (мультимедийные доски, интерактивные столы) имеет следующие достоинства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе специалистов ДОУ, повышает профессиональную компетентность в работе с детьми с ОВЗ и расширяет границы профессиональных интересов; • способствует повышению мотивационной готовности к сотрудничеству педагогов и родителей. <p>Требования к организации занятий с использованием компьютера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия с использованием компьютеров для детей 5-7 лет проводятся не более одного в течение дня и не чаще трех раз в

неделю;

- после занятия с детьми проводится гимнастика для глаз;
- непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут;
- для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность занятий с компьютером должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин;
- для снижения утомительности компьютерных занятий обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности, соблюдение правильной рабочей позы;
- экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см., чем больше размер монитора, тем легче глазам;
- не работать на компьютере в темноте;
- следить за содержательной стороной игр и программ.

Преимущества использования компьютерных технологий:

- интерактивный характер упражнений превращает процесс обучения в увлекательную игру, мультимедийный характер данных игр повышает мотивацию ребенка;
- индивидуальная настройка программ гарантирует ребенку успех, повышает его уверенность в себе;
- задаваемый программой регламент упражнений дисциплинирует детей, развивает внимание и память;
- связь зрительной и слуховой систем развивается за счет сопровождения соответствующими звуками моментов игры, требующих повышения зрительной активности;
- связь зрительной и моторной систем (глаз-рука) восстанавливается при управлении одним из объектов с помощью мыши;
- информационные компьютерные технологии могут использоваться для интегрированного представления многих аспектов коррекционной программы.

Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- ✓ активно пополняется словарный запас;
- ✓ развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз и руки;
- ✓ развиваются воображение и творческие способности.
- ✓ быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, в статике и движении;
- ✓ тренируется внимание и память;

Логопедом и тифлопедагогами нашего учреждения были разработаны и подобраны серии мультимедийных тематических

	<p>презентаций. Система занятий с использованием интерактивной доски, интерактивных столов, компьютера, планшета, построена в соответствии с тематическим планированием ДОУ, имеет коррекционную направленность, которая создает предпосылки для формирования дифференцированного восприятия, расширяет и обогащает представления детей об окружающем мире. Данная система помогает преодолеть присущий детям с нарушениями зрения вербализм. Вербализация зрительно представляемого материала повышает образность речи детей, активнее включается логический анализ зрительных свойств объектов при их восприятии на дальнем расстоянии. При сформированности представлений, обозначенных словом, речь у детей с нарушением зрения не будет носить формальный характер.</p> <p>Мультимедийные презентации (М/П) позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фотографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.</p> <p>На каждую тему составлены занятия с учетом возраста детей. Новая тема вводится дефектологами до проведения занятий по данной теме в группе, реализуя пропедевтический принцип обучения. Наглядный материал адаптирован соответственно офтальмо-гигиеническим требованиям для дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>Успешность речевого развития зависит не только от программы и методики развития речи, но и — в большей степени — от условий, в которых оно протекает. Интересная, порождающая богатые впечатления окружающая ребенка речевая среда является первым социальным условием становления речи.</p>
<p>применение аппаратно-компьютерного комплекс биоакустической коррекции «Синхро-С».</p>	<p>Коррекция состояния головного мозга методом аудиторной обратной связи.</p> <p>Биоакустическая коррекция, являясь немедикаментозным, неинвазивным методом реабилитации направленным на восстановление функционального состояния ЦНС и мобилизацию естественных резервов организма. Биоакустическая коррекция эффективно используется для немедикаментозного лечения патологий, возникших вследствие родовой травмы, органического поражения мозга, ЗПР, ЗРР, ОНР, СДВГ и других.</p>

Отличительным моментом метода БАК является произвольная саморегуляция функционального состояния ЦНС, что делает возможным его применение при нарушениях эмоционально-волевой и когнитивной сфер психической деятельности, а также не накладывает ограничения по возрасту.

У некоторых детей с неврологическими нарушениями нарушена волновая активность головного мозга. Ее можно нормализовать с помощью тренировок на специальном приборе.

На голове ребенка закрепляются датчики, которые снимают биоэлектрическую активность мозга. В режиме реального времени мозговые волны преобразуются в звуковые сигналы, напоминающие органную музыку. Эту “музыку своего мозга” ребенок слушает через наушники. Можно сказать, об этом методе в упрощенном варианте: чем лучше мозговая активность, тем лучше будет музыка.

Метод активизирует естественные процессы саморегуляции организма. Улучшается эмоциональное состояние ребенка, речь, ребенок становится более общительным и контактным.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Задачи данного направления:

- Профилактика вторичных нарушений в развитии ребенка;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам обучения детей с отклонениями в развитии;
- Предоставление профессиональной помощи родителям и детям в решении существующих проблем;
- Привлечение педагогов и родителей в процесс профилактики и коррекции недостатков речи.

Отсутствие профилактических мер по предупреждению речевых нарушений у детей с нарушениями зрения младшего и среднего возраста может привести к появлению целого ряда негативных последствий. Профилактика речевых нарушений позволяет не только корректировать уже имеющиеся отклонения, но и предупредить появление вторичных, достичь более высокого уровня развития речи и общего развития детей.

Оптимизировать систему работы по профилактике речевых нарушений у всех детей посещающих учреждение возможно привлекая всех участников коррекционно – образовательного процесса.

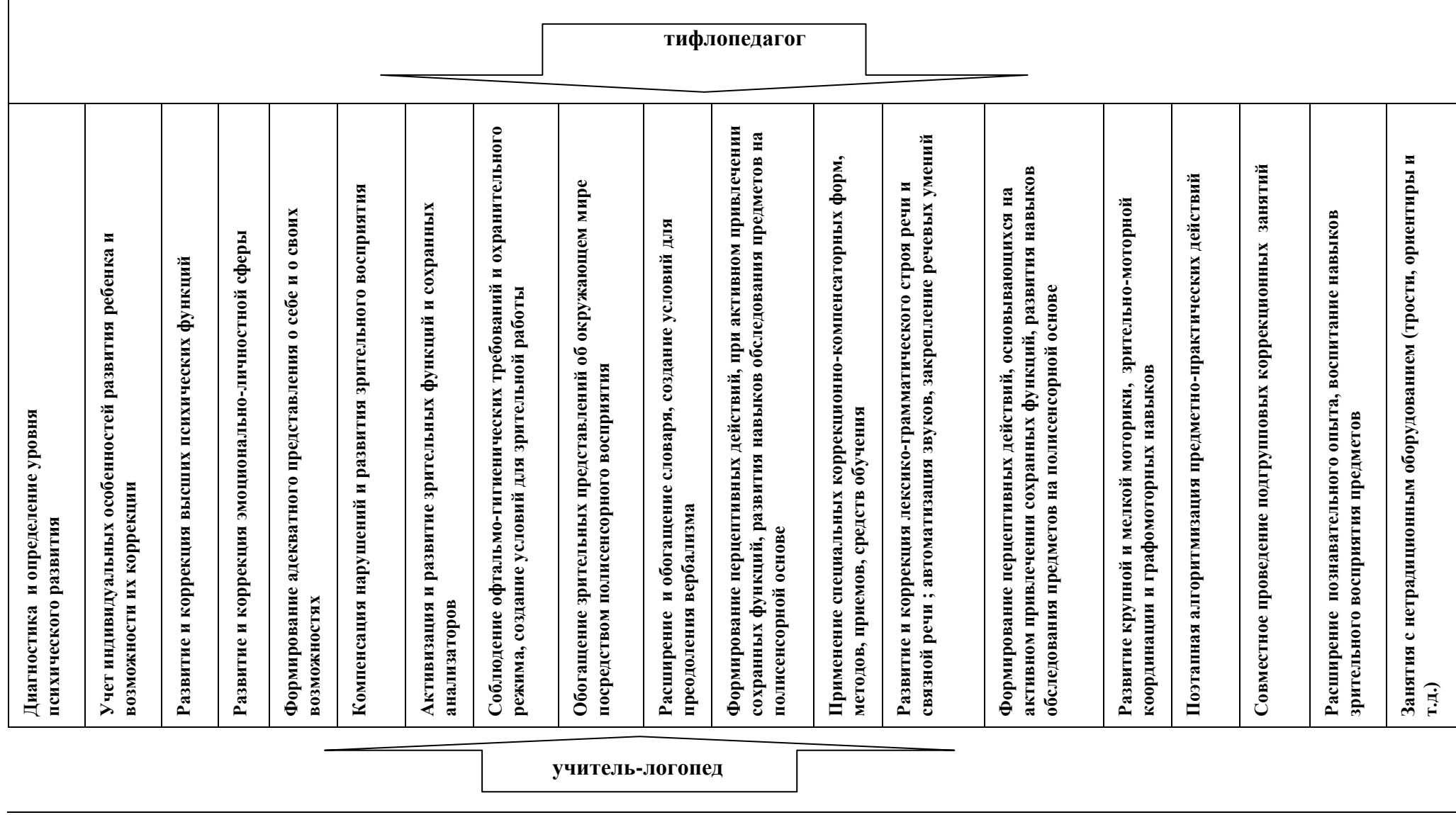
Консультативно-просветительское направление работы - оказание помощи всем участникам коррекционно – образовательного процесса по вопросам устранения существующих речевых недостатков и предупреждения вторичных нарушений .

<p>Для реализации вышеизложенных задач используются следующие организационные формы работы:</p>	
<p>коллективная работа</p>	<p>выступления на родительских собраниях, родительских форумах, педагогических советах учреждения, индивидуальное консультирование педагогов и родителей по запросу, консультирование педагогов и родителей по результатам обследования; обучающее консультирование с объяснения этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений.</p>
<p>индивидуальная работа</p>	<p>консультации, рекомендации.</p>
<p>наглядная форма работы</p>	<p>стенды, тематические выставки в группах, тематические рекомендации в группах для воспитателей, родителей.</p>
<p>рекомендации логопеда для воспитателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • имеют тематическую направленность и организационную вариативность; • способствуют формированию у детей устойчивого интереса к речевой деятельности поддерживают положительное эмоциональное отношение к упражнениям; • помогают достигнуть лучшей результативности в обучении; • позволяют воспитателям заниматься расширением лексического запаса детей с патологией зрения в процессе всех режимных моментов; • пополнение, уточнение и активизацию словаря на занятиях по развитию речи осуществляется не отрывочно, а в соответствии с лексическими темами, в рамках которых проводятся различные игры и упражнения; • представлено планирование коррекционной работы по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи у детей с патологией зрения;
<p>рекомендации для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; • закрепление навыков, усвоенных ребёнком на коррекционных занятиях; • различные игры и упражнения, направленные на устранение специфических речевых и моторных нарушений.

	<p>В основу рекомендаций положены такие дидактические принципы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переход от простого к сложному; • системность и концентричность при изучении материала; • материал подобран с учетом актуальности той или иной темы, учетом ведущей деятельности дошкольника — игры.
Организационно-методическое направление	
«Логопедическое сопровождение образовательного процесса у детей, имеющих нарушение зрения»	«Логопедическое сопровождение образовательного процесса у детей, имеющих нарушение зрения», имеет рецензию кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГОУ ДПО НИПКиПРО.
программы	Соавтор Программы дошкольного образования ДОУ д/с №312 «Жемчужинка» Соавтор Коррекционной Программы Учреждения
электронная база дидактических материалов	Систематическое пополнение электронной базы дидактических материалов
печатные работы	
представление опыта	Представление опыта на педагогических мероприятиях разного уровня в течение года

Логопедическое сопровождение образовательного процесса у детей, имеющих нарушение зрения позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников:

Модель взаимосвязи в коррекционной работе с детьми тифлопедагога и учителя-логопеда



Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Модель взаимодействия учителя – логопеда с родителями

Ведущие цели взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области развития речи, профилактике и коррекции речевых нарушений.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- единство подходов в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей

Содержание направлений работы с семьей

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства.
Информирование родителей о результатах логопедического обследования и о ходе коррекционно-образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания • индивидуальные и групповые консультации • оформление информационных стендов • организация выставок детского творчества • создание памяток
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации коррекционной и профилактической работы по развитию речи в домашних условиях
	<p>Привлечение родителей к организации работы по развитию речи в домашних условиях по рекомендациям логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение пассивного и активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. • формирование позиции активного участника в речевом взаимодействии.

	<p>Разъяснять родителям (на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) о значении моторного развития ребенка для развития речи, необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Информировать родителей об актуальных задачах моторного развития на разных возрастных этапах их развития.</p>
	<p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p>
	<p>Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p>
	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>

Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды
Паспорт кабинета логопеда

Принципы построения предметного пространства логопедического кабинета:

- Принцип доступности: материал для игр расположен на нижних полках, материал и документация учителя-логопеда — в закрытых шкафах.
- Принцип системности, материал систематизирован, составлен паспорт кабинета с перечислением всего оборудования.
- Принцип здоровьесбережения: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета.
- Принцип учета возрастных особенностей: размеры мебели, наглядно дидактический материал подобраны в соответствии с возрастом детей группы.
- Принцип вариативности: наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариантны, в зависимости от возраста детей и коррекционных задач.

Назначение логопедического кабинета — создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

В результате организационной работы проводится подготовка логопедического кабинета к новому учебному году (до 15 сентября): систематизируется и пополняется методический материал (по постановке и автоматизации нарушенных звуков), иллюстрированный и раздаточный материалы для детей (подготовлены настольные печатные игры, направленные на автоматизацию и дифференциацию звуков).

Изучаются медицинские карты детей, для уточнения анамнестических данных в речевых картах (в сентябре и в течение года).

В начале года составляются график и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

На основании проведенного логопедического обследования заполняются протоколы обследования устной речи на все возрастные группы ДОО. Цель протоколов — показать наличие речевого дефекта с целью постановки первичного заключения.

Назначение кабинета

- обследование речи;
- диагностика речевых нарушений;
- консультация по коррекции речевого дефекта;
- составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы;
- логопедические занятия по развитию речи, коррекция звукопроизношения и подготовке к освоению грамоты;
- отслеживание промежуточных результатов;
- методическая помощь коллегам.

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала- 3 штуки.
3. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов, салфетки, ватные диски.
4. Столы для детей - 2штуки.
5. Стол для логопеда.
6. Один стул для взрослых.
7. Дополнительное освещение у зеркала.
8. Настенные часы, песочные часы.
9. Шкафы и полки для методической работы.
10. Магнитные доски.
11. Чистое полотенце.
12. Коробки и папки для пособий.
13. Раковина
14. Компьютер
15. Колонки
16. Принтер
17. Наушники
18. Микрофон

Документация

1. Годовой план коррекционно- методической работы на уч. год.
2. Список детей, зачисленных на логопедические занятия. уч. год.
3. Режим работы логопедического кабинета на уч. год.
4. Расписание логопедических занятий на уч. год.
5. Перспективные планы коррекционно- методической работы.
6. Индивидуальные речевые карты.
7. Учет посещаемости.

Пособия Обследование

1. Обследование произношения.
2. Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
3. Обследование слоговой структуры слова.
4. Обследование словаря.
5. Обследование грамматического строя речи.
6. Обследование самостоятельной речи.
7. Счетный материал.
8. Разрезные картинки из 2-4-6 частей.

Формирование звукопроизношения.

1. Артикуляционные упражнения
2. Профили звуков.
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на звуки.
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.

Формирование фонетического восприятия, звукового анализа.

1. Сигнальные карточки на дифференциацию звуков.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков.
4. Символы звуков.

Работа над словарем

1. Предметные картинки по всем лексическим темам.
2. Предметные картинки на подбор антонимов.
3. Предметные картинки на подбор синонимов.

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов.
2. Пособия на составлении предложений с простыми и сложными предлогами.
3. Пособия на согласование.
4. Деформированные тексты.

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок.
2. Сюжетные картинки.
3. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Компьютерные учебные программы

1. «Игры для Тигры»
2. «Адалин» комплект дисков для развития внимания, памяти, логики, мышления...
3. Банк презентаций (тематических, логопедических, музыкальных...)

Сменное оформление

1. Стенд «Советы логопеда».
2. Рекомендации логопеда для воспитателей
3. Рекомендации логопеда для родителей

Методическая литература

В достаточном количестве и содержит теоретические и практические аспекты логопедии

Рабочие зоны логопедического кабинета

1. Коррекция произношения - располагает настенным зеркалом (1 шт.), детскими настольными зеркалами - 3 штуки, артикуляционными укладами речевых профилей и соответствующим занимательным картинным материалом, а также игрушками. Набор стерильных логопедических зондов; песочные часы – 5 минут; сменная игрушка на развитие физиологического и речевого дыхания; чётки/бусы – для формирования размеренного темпа речи и развития координации речи с моторикой.

2. Преодоление ОНР (общего недоразвития речи) - способствует развитию речи через материал, содержащий рассказы и сказки для пересказов, картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Это способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности, воображению.

3. Оздоровительно-развивающая коррекция - оснащена инструкциями по проведению «само массажа кистей рук», «артикуляционной гимнастики», массажными мячами, валиками, шарами здоровья...

4. Методическое, дидактическое и игровое сопровождение содержит следующие разделы:

- справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии;
- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по коррекции слоговой структуры слова;
- методическая литература по коррекции заикания;
- методическая литература по коррекции дыхания;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, пазлы, игрушки, мозаики, мячи, звучащие игрушки.....);
- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
- оборудование, способствующее развитию тонкой моторики.

5. Технические средства обучения.

- Компьютер
- Принтер
- Логопедическая программа «Игры для Тигры»
- Диски центра «Адалин»

- База данных различных презентаций (тематических, по коррекции произношения, для обследования, игровых...)

6. Логопедическая документация:

- обследование речи детей (по возрастным группам);
- списки детей, зачисленных на логопедические занятия;
- речевые карты;
- перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы;
- таблицы посещаемости;
- план методической работы учителя-логопеда;
- портфолио научно-методических достижений специалиста (или творческая папка педагога).

7. Информативная зона для педагогов и родителей расположена на стенде “Советы логопеда” в коридоре, и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. *Аммосова А. С.* Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе // Логопед. — 2004. — № 6. — С. 78—82.
2. *Блыскина И. В.* Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — СПб., 2004.
3. *Карпова С. И.* Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 6—7 лет. — СПб.—М., 2012.
4. *Крупенчук О. И.* Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков. — СПб., 2012 (Серия «В помощь логопеду»).
5. *Мансурова Л. А.* Игры-загадки «Подскажи словечко» // Логопед в детском саду. — 2007. — № 7 (22). — С. 45—52.
6. *Нищева Н. В.* Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ // Дошкольная педагогика. — 2014. — № 6. — С. 37—49.
7. *Нищева Н. В.* Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста. — СПб., 2014. (Из опыта работы по программе «Детство»).
8. *Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика. — СПб., 2013.
9. *Нищева Н. В.* Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. — СПб., 2010.
10. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., 2013.
11. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. — СПб., 2008.

12. *От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: Под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.* — М., 2014.
13. *Пятница Т. В., Бачагинская Т. В.* Система коррекционного воздействия при моторной алалии. — Ч. 1. — М., 2010 (Библиотека логопеда).
14. *Парамонова Л. Г.* Роль логопеда детского сада в современных условиях // Логопед в детском саду. — 2006. — №6(15). — С. 7—12.
15. *«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» (для детей с нарушением зрения) «Программы детского сада коррекционная работа в детском саду» / под ред. Л.И. Плаксиной.* — М.: Издательство «Экзамен», 2003;
16. *Семенова И. С.* Современные подходы к созданию условий для коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи // Логопед в детском саду. — 2007. — №4(19). — С. 54—58.
17. *Ткаченко Т. А.* Логопедическая энциклопедия. — М., 2008.
18. *Ткаченко Т. А.* Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. — М., 2003.
18. *Ткаченко Т. А.* Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. — М., 2001.
19. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В.* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. — М., 2010.
20. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. — М., 2004.
21. *Цвынтарный В. В.* Играем пальчиками и развиваем речь. — СПб., 2001.
22. *Шевцова Е. Е.* Артикуляционный массаж при заикании. — М., 2006.