

Лазарева Лариса Владимировна

Мониторинг освоения программы. Диагностический инструментарий.

Результаты освоения авторской парциальной программа «Раскрой глазки - всюду сказки!» по развитию речи и личности дошкольников средствами сказкотерапии по итогам мониторинга за 5 лет (2019-2024 годы)

Реализуется с опорой на адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, амблиопией и косоглазием) МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»; Программу «Раскрой глазки-всюду сказки!» в рамках реализации вариативной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений в области «Речевое развитие».

Авторская парциальная программа «Раскрой глазки – всюду сказки!» способствует формированию основ читательской функциональной грамотности у детей, они учатся понимать информацию, содержащуюся в тексте, выразительно пересказывать прочитанное, исполнять свои роли с соблюдением норм и правил, интонации и темпа. Дети более свободно владеют самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, а также предпосылками произвольности в деятельности, что необходимо для дальнейшей успешной социализации и формирования целостной картины мира.

Диагностический инструментарий.

Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используются в начале коррекционного цикла (сентябрь) и по окончании реализации программы (май):

- наблюдение за коммуникативным поведением ребенка;
- изучение понимания речи;
- изучение соотношения активного и пассивного словарного запаса;
- изучение объема словарного запаса, его наполнения;
- изучение особенностей усвоения лексики различной морфологической принадлежности (номинативный словарь, глагольный, словарь прилагательных и проч.);
- изучение понимания и употребления предлогов;

Методы регистрации проявлений ребенка во время занятия.

Протокол сказкотерапевтического занятия (качественный анализ)

Ф. И. Цвет	Состояние	Персонаж	Характеристика	Реакции

Количественный анализ:

агрессивность	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	миролюбие
тревожность	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	спокойствие

Программа «Раскрой глазки - всюду сказки!» по развитию речи и личности дошкольников средствами сказкотерапии

Программа «Раскрой глазки - всюду сказки!» по развитию речи и личности дошкольников средствами сказкотерапии

конформизм	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	лидерство
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-----------

отстраненность	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	вовлеченность
стереотипность	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	креативность
индивидуализм	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	сотрудничество
ригидность	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	гибкость

Протокол позволяет:

- фиксировать внимание на качествах, важных для понимания индивидуальных особенностей ребенка;
- обратить внимание на степень выраженности того или иного качества;
- не загружать свою память и иметь возможность вернуться к своим наблюдениям и впечатлениям в любое время;
- отчитаться о результатах работы не только по количеству проведенных занятий, но и по качественным характеристикам;
- выявить личностные особенности и проследить их динамику;
- сопоставляя личностные проявления ребенка с темами занятий, выявить стиль поведения ребенка в различных ситуациях.

Протокол состоит из 2-х частей: качественной и количественной.

В таблице качественного анализа фиксируется: имя участника группы; цвет, которым мы будем рисовать его график; психоэмоциональное состояние на начало занятия; образ, который он выбрал для перевоплощения; краткая характеристика этого героя; особенности поведения и реагирования ребенка.

Протокол количественного анализа построен по принципу семантического дифференциала и состоит из 7 шкал, включающих в себя полярные качества.

Предлагается поставить оценку от 0 до 10 баллов.

Верно
Заведующий МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»
07.11.2024



Вершкова О.В.

МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»

Результаты освоения программы «Раскрой глазки - всюду сказки!» по развитию речи и личности дошкольников средствами сказкотерапии за 2023-2024 учебный год

Парциальная программа «Раскрой глазки – всюду сказки!»

Направленность	Развитие личности и речи средних и подготовительных дошкольников средствами сказкотерапии и <u>мульттерапии</u> . Логопедическое и дефектологическое сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения и <u>психо-речевого</u> развития, обеспечиваюи максимальную коррекцию всех недостатков.	
Цели	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, а также предпосылками произвольности в деятельности для дальнейшей успешной социализации и формирования целостной картины мира.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обогащать содержание речи и способствовать освоению речевых форм с помощью литературных сказок.2. Развивать элементы монологической и диалогической речи в совместной со взрослым творческой деятельности.3. Развивать понимание обращенной речи с опорой и без опоры на наглядность.4. Формировать умение вступать в контакт с окружающими.5. Формировать умение выражать свои чувства, мысли, впечатления, используя речевые средства.6. Развивать интерес к положительным литературным героям как образцу поведения.7. Формировать предпосылки чувства комического, как основы позитивного восприятия мира.8. Развивать способы визуального и аудиального восприятия литературного произведения как основы эмоционального вовлечения детей в процесс взаимодействия со взрослым.9. Развивать умение находить выход из сложной ситуации.10. Формировать и обогащать нравственные представления на примере положительного и отрицательного поведения героев сказок.11. Развивать эмоциональную отзывчивость.12. Формировать умение выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональные состояния героев.13. Преодолевать двигательный автоматизм движений, развивать предпосылки произвольности в двигательной сфере.	
Возраст детей	Рябинка 4-5 лет	<u>Капитошка</u> 6-7 лет
Сроки и формы реализации программы	Программа рассчитана на 1 год обучения (1 раз в месяц по 15-20 и 20 -25 минут соответственно). Форма –групповая	
Сетевое взаимодействие	МКУК ЦГБ им. К. Маркса	



Средняя группа
«Рябинка»

«Раскрой глазки – всюду сказки!» по развитию личности и речи дошкольников



Занятие по сказке В.Г. Сутеева «Под грибом» в форме спектакля.

Дети выразительно передают в мимике и движениях эмоциональные состояния героев (удивление, испуг, огорчение, радость...)



С удовольствием исполняют роли как настоящие актеры.

Выразительно имитируют движения и голоса героев.



По окончании спектакля детей ждал приятный сюрприз – полезный сладкий стол ☺



Программа «Раскрой глазки - всюду сказки!» по развитию речи и личности дошкольников средствами сказкотерапии

ОТЧЕТ

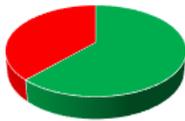
2023-2024 учебный год

по парциальной программе «Раскрой глазки – всюду сказки!»
 учителя-логопеда высшей категории Лазаревой Ларисы Владимировны
 учителя-дефектолога высшей категории Золотухиной Светланы Борисовны

- 18 воспитанников группы «Рябинка» посещали занятия по сказкотерапии.
- Начало года (уровень речевого и эмоционально-личностного развития)
- Высокий уровень – 0 детей (%)
- Средний уровень – 13 детей (72%)
- Низкий уровень – 5 детей (28%)

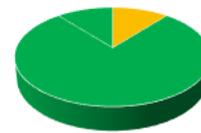
- Конец года (уровень речевого и эмоционально-личностного развития)
- Высокий уровень – 2 ребенка (11%)
- Средний уровень – 14 детей (78%)
- Низкий уровень – 2 ребенка (11%)

начало года



■ высокий ■ средний ■ низкий ■

конец года

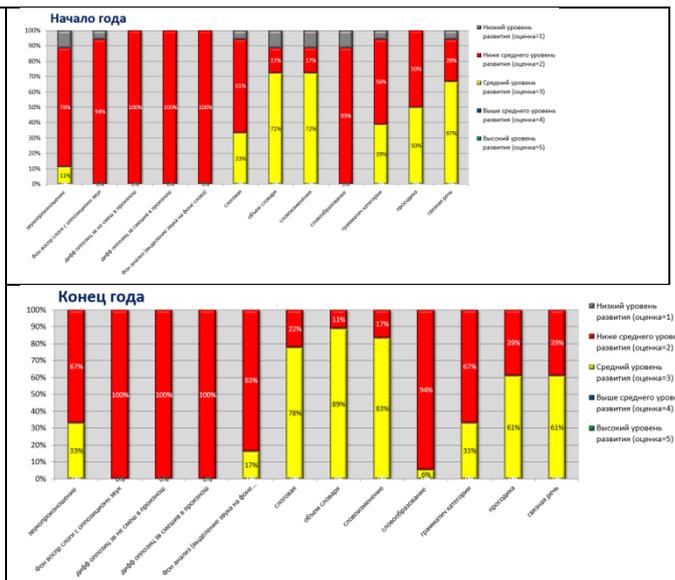


■ высокий ■ средний ■ низкий ■

Количество детей с высоким уровнем речевого и эмоционально-личностного развития увеличилось на 11 %, количество детей со средним уровнем речевого и эмоционально-личностного развития составляет 78%, количество детей с низким уровнем развития речевого и эмоционально-личностного развития уменьшилось на 17%

Мониторинг речевого развития средней группы «Рябинка»

Диагностика речевого развития средняя группа Рябинка 2023-2024 учебный год													
Рябинка средняя 2023-2024 учебный год диагностика речевого развития		злогоупреждение	фонемный слух с оппозицией звуков	дифф. оппозиция на фоне слуховых	дифф. оппозиция слуховых оппозиций	фонемный анализ (выделение звука на фоне слова)	словаря	объем словаря	словоупотребление	словообразование	грамматическая категория	просодика	связная речь
Высокий уровень развития (оценка=5)													
Начало учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Конец учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Выше среднего уровня развития (оценка=4)													
Начало учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Конец учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Средний уровень развития (оценка=3)													
Начало учебного года	детей	2	0	0	0	6	13	13	0	7	9	12	
	%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	72,2%	72,2%	0,0%	38,9%	50,0%	66,7%	
Конец учебного года	детей	6	0	0	0	3	14	16	15	1	6	11	11
	%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	77,8%	88,9%	83,3%	5,6%	33,3%	61,1%	61,1%
Ниже среднего уровня развития (оценка=2)													
Начало учебного года	детей	14	17	18	18	11	3	3	16	10	9	5	
	%	77,8%	94,4%	100,0%	100,0%	61,1%	16,7%	16,7%	88,9%	55,6%	50,0%	27,8%	
Конец учебного года	детей	12	18	18	18	4	2	3	17	12	7	7	
	%	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%	22,2%	11,1%	16,7%	94,4%	66,7%	38,9%	
Низкий уровень развития (оценка=1)													
Начало учебного года	детей	2	0	0	0	1	2	2	2	1	0	1	
	%	11,1%	5,6%	0,0%	0,0%	5,6%	11,1%	11,1%	11,1%	11,1%	0,0%	5,6%	
Конец учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	

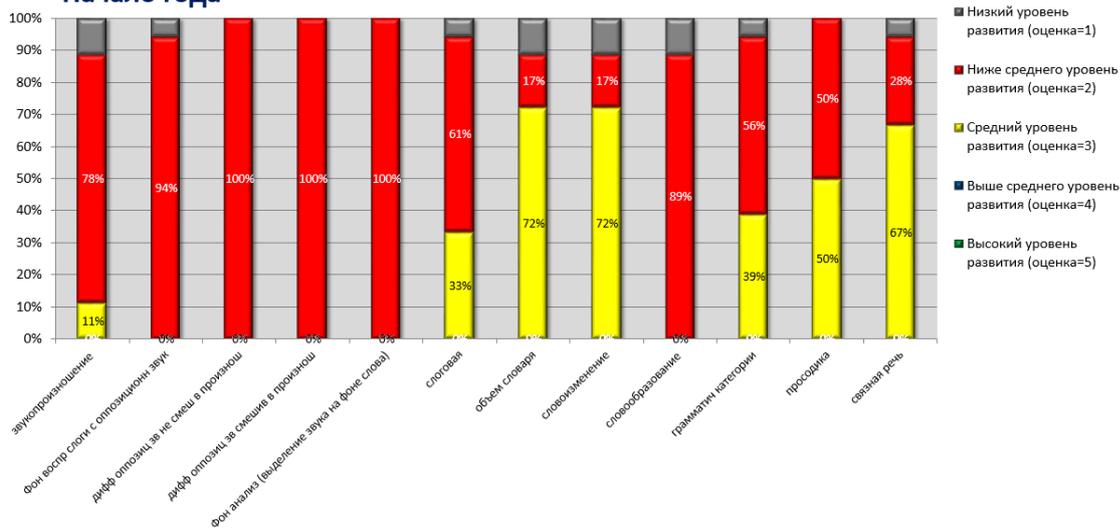


Программа «Раскрой глазки - всюду сказки!» по развитию речи и личности дошкольников средствами сказкотерапии

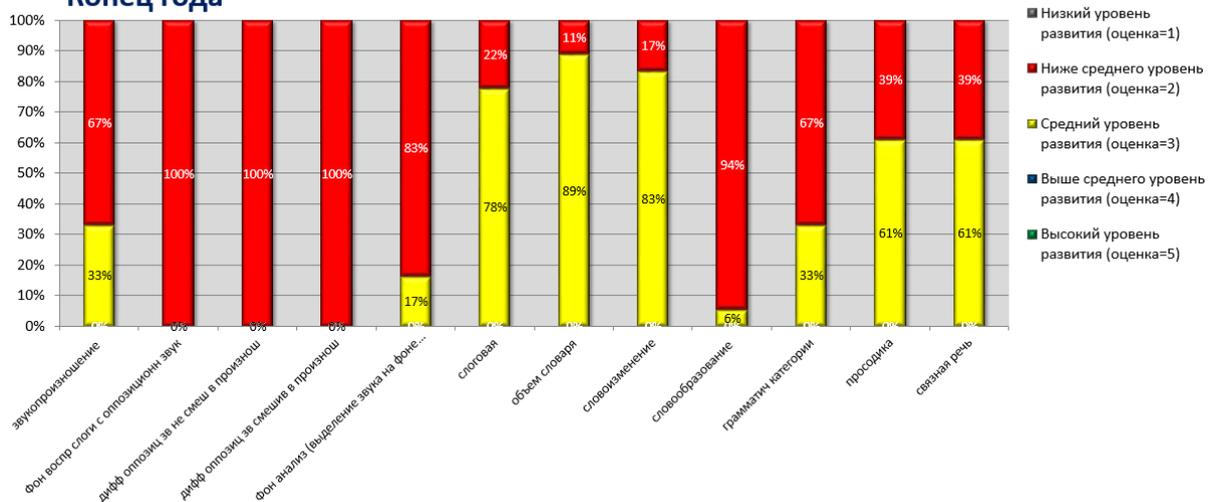
Диагностика речевого развития средняя группа Рябинка 2023-2024 учебный год

Рябинка средняя 2023-2024 учебный год диагностика речевого развития		звукпроношение	фон воспр слог с оппозиционн звук	дифф оппозиц зав не смещ в произнош	дифф оппозиц зав смещив в произнош	фон анализа (выделение звука на фоне слова)	слоговая	объем словаря	словоизменение	словообразование	грамматич категории	просодика	связная речь
Высокий уровень развития (оценка=5)													
Начало учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Конец учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Выше среднего уровня развития (оценка=4)													
Начало учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Конец учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Средний уровень развития (оценка=3)													
Начало учебного года	детей	2	0	0	0	0	6	13	13	0	7	9	12
	%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	72,2%	72,2%	0,0%	38,9%	50,0%	66,7%
Конец учебного года	детей	6	0	0	0	3	14	16	15	1	6	11	11
	%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	77,8%	88,9%	83,3%	5,6%	33,3%	61,1%	61,1%
Ниже среднего уровня развития (оценка=2)													
Начало учебного года	детей	14	17	18	18	18	11	3	3	16	10	9	5
	%	77,8%	94,4%	100,0%	100,0%	100,0%	61,1%	16,7%	16,7%	88,9%	55,6%	50,0%	27,8%
Конец учебного года	детей	12	18	18	18	15	4	2	3	17	12	7	7
	%	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%	22,2%	11,1%	16,7%	94,4%	66,7%	38,9%	38,9%
Низкий уровень развития (оценка=1)													
Начало учебного года	детей	2	1	0	0	0	1	2	2	2	1	0	1
	%	11,1%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	11,1%	11,1%	11,1%	5,6%	0,0%	5,6%
Конец учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Начало года

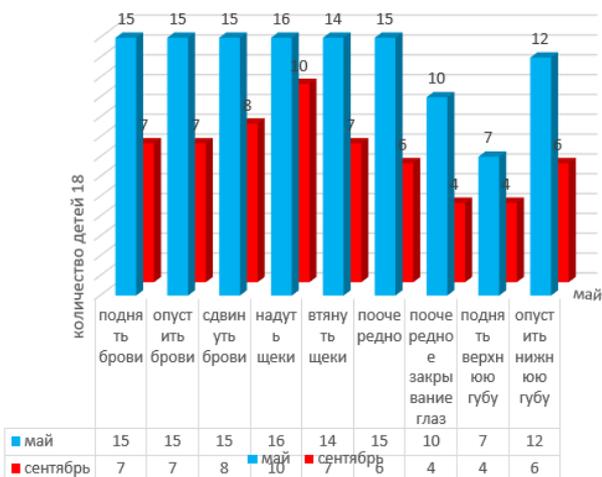


Конец года

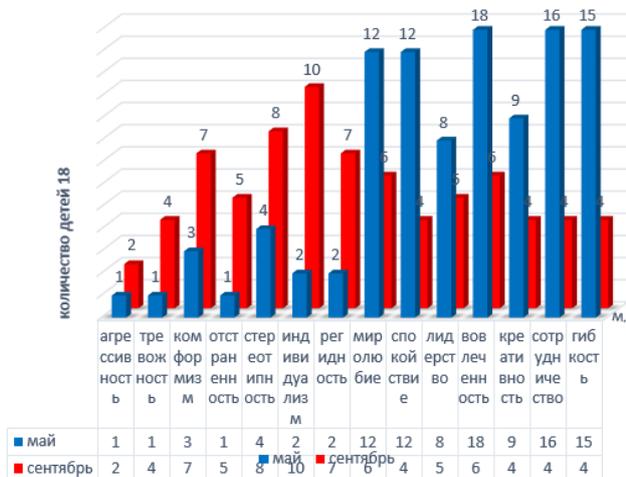


Программа «Раскрой глазки - всюду сказки!» по развитию речи и личности дошкольников средствами сказкотерапии

Объем мимических движений (группа Рябинка, программа Сказкотерапия) 2023-2024



Шкала полярных качеств (группа Рябинка, программа Сказкотерапия) 2023-2024



Таким образом, количество детей с высоким уровнем речевого и эмоционально-личностного развития **увеличилось на 11 %**, количество детей со средним уровнем речевого и эмоционально-личностного развития **составляет 78%**, количество детей с низким уровнем развития речевого и эмоционально-личностного развития **уменьшилось на 17%**

Дети средней группы Рябинка научились сформировали умение выражать свои чувства, мысли, впечатления, используя речевые средства, возрос интерес к положительным литературным героям как образцу поведения, стали более эмоционально отзывчивыми.

Подготовительная группа «Капитошка»



«Раскрой глазки - всюду сказки!» по развитию личности и речи дошкольников



Демонстрация иллюстраций – презентации и обсуждение алгоритма

Дети выразительно передают в мимике и движениях эмоциональные состояния героев (испуг, удивление, негодование...)



Выражают свои чувства, мысли, впечатления, используя речевые средства

Комментируют происходящее



Восстанавливают последовательность событий



ОТЧЕТ
2023-2024 учебный год
по парциальной программе «Раскрой глазки – всюду сказки!»
учителя-логопеда высшей категории Лазаревой Ларисы Владимировны
учителя-дефектолога высшей категории Золотухиной Светланы Борисовны

- 18 воспитанников группы «Капитошка» посещали занятия по сказкотерапии.
- Начало года (уровень речевого и эмоционально-личностного развития)
- Выше среднего уровень – 6 ребенка (34%)
- Средний уровень -12 детей (66%)
- Низкий уровень – 0 ребенка (%)
- Конец года (уровень речевого и эмоционально-личностного развития)
- Выше среднего уровень – 14 детей (77%)
- Средний уровень - 4 ребенка (23%)
- Низкий уровень – 0 детей (%)

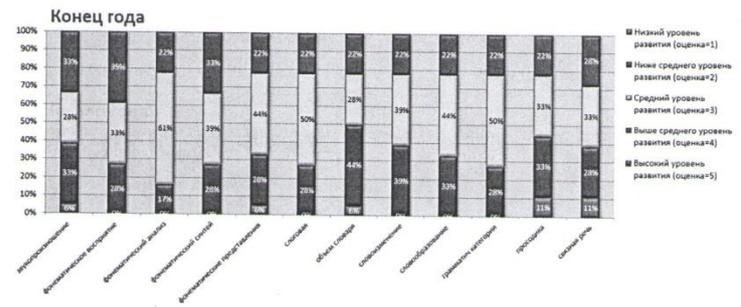
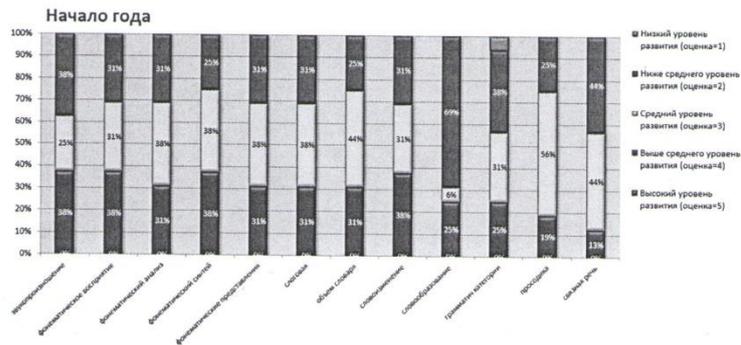


Количество детей с высоким уровнем речевого и эмоционально-личностного развития увеличилось на 43 %, количество детей со средним уровнем речевого и эмоционально-личностного развития составляет 23%.

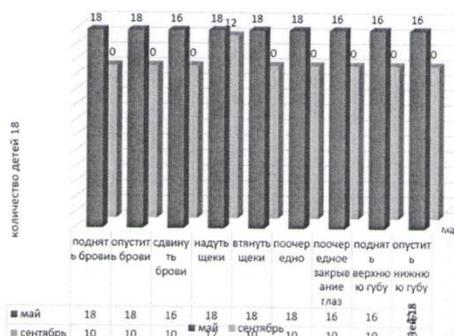
Мониторинг речевого развития подготовительной группы «Капитошка»

Диагностика речевого развития подготовительная Капитошка 2023-2024 учебный год													
Капитошка подготовительная 2023-2024 учебный год диагностика речевого развития		звукоразнообразие	фонематическое восприятие	фонематический анализ	фонематический синтез	фонематические представления	слоговая	объем словаря	словозамещение	словообразование	грамматич. категории	просодика	связная речь
Высокий уровень развития (оценка=5)													
Начало учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Конец учебного года	детей	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	2
	%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	0,0%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%	11,1%
Выше среднего уровень развития (оценка=4)													
Начало учебного года	детей	6	6	5	6	5	5	5	6	4	4	3	2
	%	37,5%	37,5%	31,3%	37,5%	31,3%	31,3%	31,3%	37,5%	25,0%	25,0%	18,8%	12,5%
Конец учебного года	детей	6	5	3	5	5	5	8	7	6	5	6	5
	%	33,3%	27,8%	16,7%	27,8%	27,8%	27,8%	44,4%	38,9%	33,3%	27,8%	33,3%	27,8%
Средний уровень развития (оценка=3)													
Начало учебного года	детей	4	5	6	6	6	6	7	5	1	5	9	7
	%	25,0%	31,3%	37,5%	37,5%	37,5%	37,5%	43,8%	31,3%	6,3%	31,3%	56,3%	43,8%
Конец учебного года	детей	5	6	11	7	8	9	5	7	8	9	6	6
	%	27,8%	33,3%	61,1%	38,9%	44,4%	50,0%	27,8%	38,9%	44,4%	50,0%	33,3%	33,3%
Ниже среднего уровень развития (оценка=2)													
Начало учебного года	детей	6	5	5	4	5	5	4	5	11	6	4	7
	%	37,5%	31,3%	31,3%	25,0%	31,3%	31,3%	25,0%	31,3%	68,8%	37,5%	25,0%	43,8%
Конец учебного года	детей	6	7	4	6	4	4	4	4	4	4	4	5
	%	33,3%	38,9%	22,2%	33,3%	22,2%	22,2%	22,2%	22,2%	22,2%	22,2%	22,2%	27,8%
Низкий уровень развития (оценка=1)													
Начало учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	0,0%	0,0%
Конец учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Программа «Раскрой глазки - всюду сказки!» по развитию речи и личности дошкольников средствами сказкотерапии

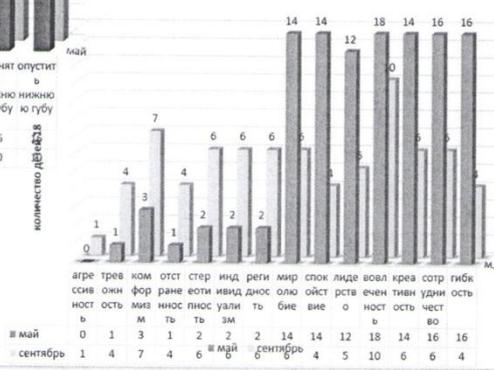


Объем мимических движений (группа Капитошка, программа Сказкотерапия) 2023-2024



Таким образом, количество детей с высоким уровнем речевого и эмоционально-личностного развития увеличилось на 43 %, количество детей со средним уровнем речевого и эмоционально-личностного развития составляет 23%.

Шкала полярных качеств (группа Капитошка, программа Сказкотерапия) 2023-2024



Дети подготовительной группы «Капитошка» обогатили содержание речи и освоили сложные речевые формы с помощью литературных сказок. Сформировали предпосылки чувства комического, как основы позитивного восприятия мира. Развили способы визуального и аудиального восприятия литературного произведения как основы эмоционального вовлечения в процесс взаимодействия со взрослым. Сформировали умение находить выход из сложной ситуации.

Верно
Заведующий МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»
07.11.2024



Вершкова О.В.

Результаты освоения программы «Раскрой глазки - всюду сказки!» по развитию речи и личности дошкольников средствами сказкотерапии 2022-2023 учебный год

Парциальная программа «Раскрой глазки – всюду сказки!»

Направленность	Развитие личности и речи младших дошкольников средствами сказкотерапии и мульттерапии. Логопедическое и дефектологическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения и психо-речевого развития, обеспечивающее максимальную коррекцию всех недостатков.	
Цели	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, а также предпосылками произвольности в деятельности для дальнейшей успешной социализации и формирования целостной картины мира.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обогащать содержание речи и способствовать освоению речевых форм с помощью литературных сказок.2. Развивать элементы монологической и диалогической речи в совместной со взрослым творческой деятельности.3. Развивать понимание обращенной речи с опорой и без опоры на наглядность.4. Формировать умение вступать в контакт с окружающими.5. Формировать умение выражать свои чувства, мысли, впечатления, используя речевые средства.6. Развивать интерес к положительным литературным героям как образцу поведения.7. Формировать предпосылки чувства комического, как основы позитивного восприятия мира.8. Развивать способы визуального и аудального восприятия литературного произведения как основы эмоционального вовлечения детей в процесс взаимодействия со взрослым.9. Развивать умение находить выход из сложной ситуации.10. Формировать и обогащать нравственные представления на примере положительного и отрицательного поведения героев сказок.11. Развивать эмоциональную отзывчивость.12. Формировать умение выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональные состояния героев.13. Преодолевать двигательный автоматизм движений, развивать предпосылки произвольности в двигательной сфере.	
Возраст детей	Рябинка 3-4 года	Капитошка 5-6 лет
Сроки и формы реализации программы	Программа рассчитана на 1 год обучения (1 раз в месяц по 15-20 и 20 -25 минут соответственно). Форма –групповая	
Сетевое взаимодействие	МКУК ЦГБ им. К. Маркса	



Младшая группа
«Рябинка»

«Раскрой глазки - всюду сказки!»
по развитию личности и речи
дошкольников



Дети выразительно имитируют голоса
героев, звуки окружающего мира
(ветер, вода..)

С удовольствием выразительно передают мимику
героев и движения

Восстанавливают последовательность событий



Выражают свои чувства,
мысли, впечатления,
используя речевые средства

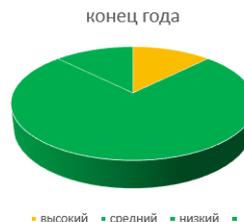
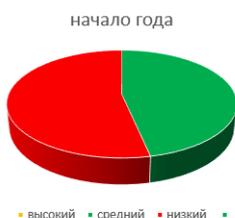


Комментируют происходящее

ОТЧЕТ
2022-2023 учебный год
по парциальной программе «Раскрой глазки – всюду сказки!»
учителя-логопеда высшей категории Лазаревой Ларисы Владимировны
учителя-дефектолога высшей категории Золотухиной Светланы Борисовны

- 15 воспитанников группы «Рябинка» посещали занятия по сказкотерапии (в конце года 16 детей).
- Начало года (уровень речевого и эмоционально-личностного развития)
- Высокий уровень – 0 детей (%)
- Средний уровень – 7 детей (46%)
- Низкий уровень – 8 детей (54%)

- Конец года (уровень речевого и эмоционально-личностного развития)
- Высокий уровень – 2 ребенка (12%)
- Средний уровень – 12 детей (76%)
- Низкий уровень – 2 ребенка (12%)



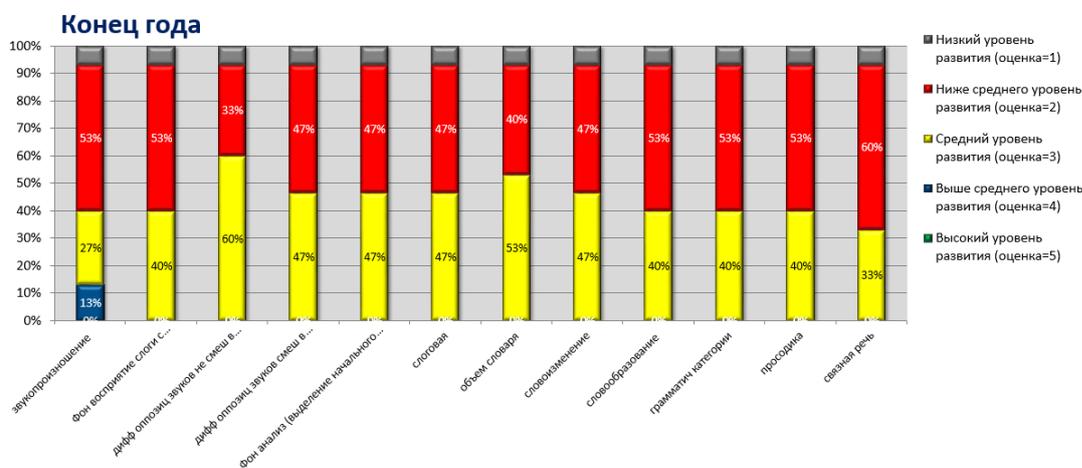
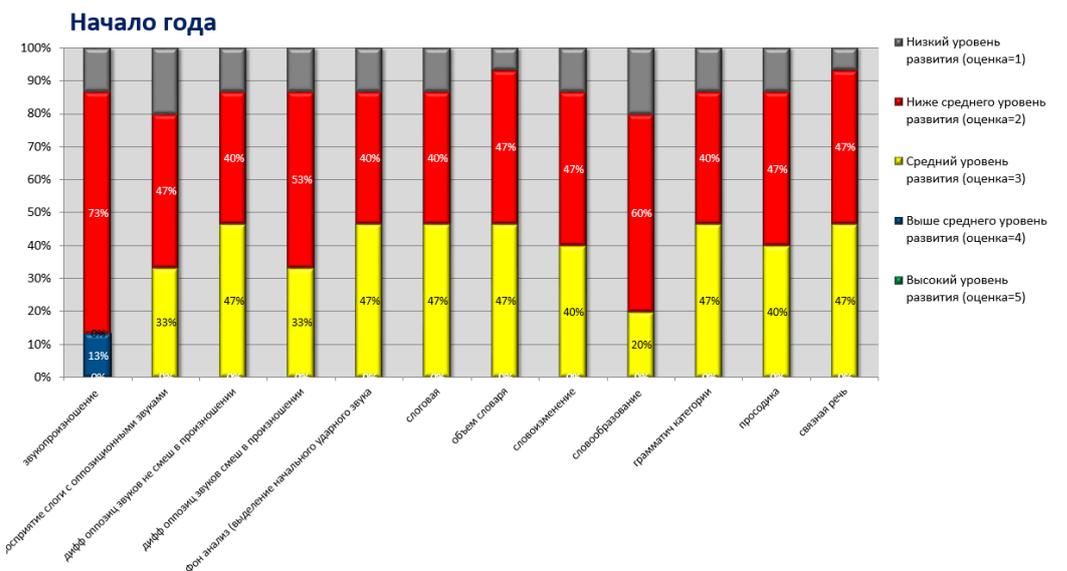
Таким образом, количество детей с высоким уровнем речевого и эмоционально-личностного развития увеличилось на 12 %, количество детей со средним уровнем речевого и эмоционально-личностного развития составляет 76%, количество детей с низким уровнем развития речевого и эмоционально-личностного развития уменьшилось на 42%

Мониторинг речевого развития детей младшей группы «Рябинка»

Диагностика речевого развития младшая группа Рябинка 2022-2023 учебный год

Рябинка младшая 2022-2023 учебный год диагностика речевого развития		звукоразнообразие	фон восприятия слогов с оппозиционными звуками	дифф оппозиц звуков не смеш в произношении	дифф оппозиц звуков смеш в произношении	фон анализ (выделение начального ударного звука)	слоговая	объем словаря	словоизменение	словообразование	грамматич категории	просодика	связная речь
Высокий уровень развития (оценка=5)													
Начало учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Конец учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Выше среднего уровень развития (оценка=4)													
Начало учебного года	детей	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	13,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Конец учебного года	детей	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	13,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Средний уровень развития (оценка=3)													
Начало учебного года	детей	0	5	7	5	7	7	7	6	3	7	6	7
	%	0,0%	33,3%	46,7%	33,3%	46,7%	46,7%	46,7%	40,0%	20,0%	46,7%	40,0%	46,7%
Конец учебного года	детей	4	6	9	7	7	7	8	7	6	6	6	5
	%	26,7%	40,0%	60,0%	46,7%	46,7%	46,7%	53,3%	46,7%	40,0%	40,0%	40,0%	33,3%
Ниже среднего уровень развития (оценка=2)													
Начало учебного года	детей	11	7	6	8	6	6	7	7	9	6	7	7
	%	73,3%	46,7%	40,0%	53,3%	40,0%	40,0%	46,7%	46,7%	60,0%	40,0%	46,7%	46,7%
Конец учебного года	детей	8	8	5	7	7	7	6	7	8	8	8	9
	%	53,3%	53,3%	33,3%	46,7%	46,7%	46,7%	40,0%	46,7%	53,3%	53,3%	53,3%	60,0%
Низкий уровень развития (оценка=1)													
Начало учебного года	детей	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1
	%	13,3%	20,0%	13,3%	13,3%	13,3%	13,3%	6,7%	13,3%	20,0%	13,3%	13,3%	6,7%
Конец учебного года	детей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	%	6,7%	6,7%	6,7%	6,7%	6,7%	6,7%	6,7%	6,7%	6,7%	6,7%	6,7%	6,7%

Программа «Раскрой глазки - всюду сказки!» по развитию речи и личности дошкольников средствами сказкотерапии



Таким образом дети младшей группы «Рябинка» сформировали умение понимания обращенной речи с опорой и без опоры на наглядность, научились преодолевать двигательный автоматизм движений, развивать предпосылки произвольности в двигательной сфере, умеют вступать в контакт с окружающими.

Программа «Раскрой глазки - всюду сказки!» по развитию речи и личности дошкольников средствами сказкотерапии



Старшая группа
«Капитошка»
«Раскрой глазки - всюду сказки!»
по развитию личности
и речи дошкольников



Координируют динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций

Дети с удовольствием выразительно передают в мимике и движениях эмоциональные состояния героев (испуг, удивление, радость).



С помощью карточек восстанавливают последовательность событий.



Адекватно передают собственные аффективные состояния в движении, мимике, слове

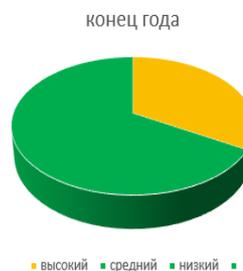
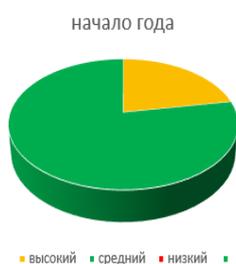
Самостоятельно находят выход из ситуации



ОТЧЕТ
2022-2023 учебный год
по парциальной программе «Раскрой глазки – всюду сказки!»
учителя-логопеда высшей категории Лазаревой Ларисы Владимировны
учителя-дефектолога высшей категории Золотухиной Светланы Борисовны

- 18 воспитанников группы «Капитошка» посещали занятия по сказкотерапии.
- Начало года (уровень речевого и эмоционально-личностного развития)
- Выше среднего уровень – 4 ребенка (22%)
- Средний уровень - 14 детей (78%)
- Низкий уровень – 0 ребенка (%)

- Конец года (уровень речевого и эмоционально-личностного развития)
- Выше среднего уровень – 12 детей (66%)
- Средний уровень - 6 детей (34%)
- Низкий уровень – 0 детей (%)



Таким образом, количество детей с высоким уровнем речевого и эмоционально-личностного развития увеличилось на 44 %, количество детей со средним уровнем речевого и эмоционально-личностного развития составляет 34%.

Количество детей с высоким уровнем эмоционально-личностного развития увеличилось на 44 %, количество детей со средним уровнем эмоционально-личностного развития составляет 34%.

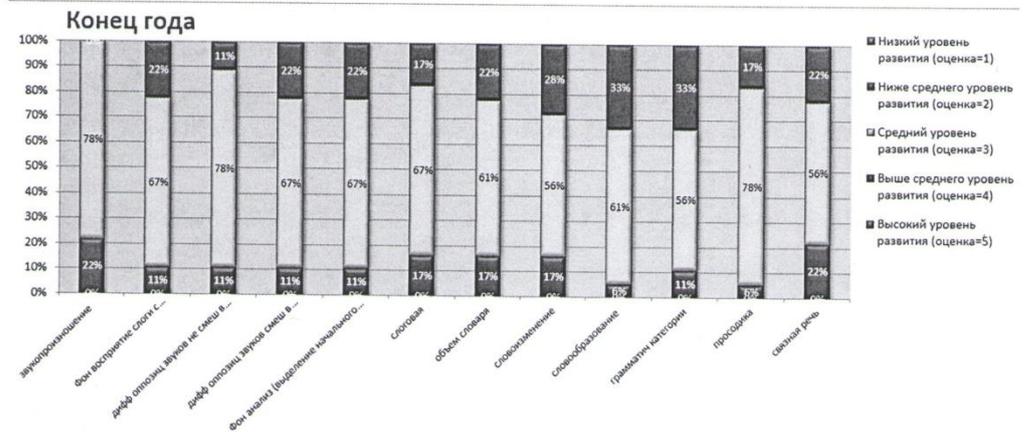
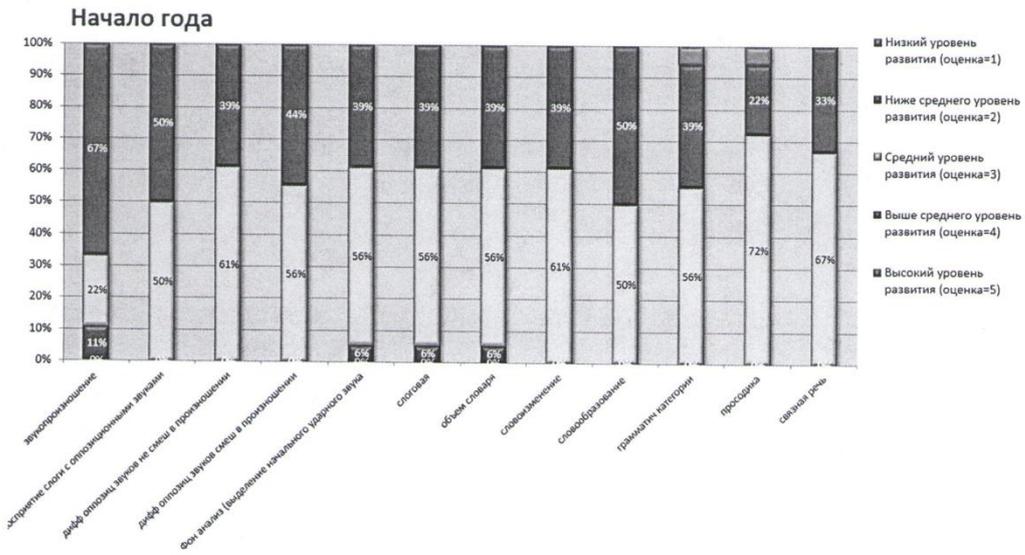


Мониторинг речевого развития старшей группы «Капитошка»

Диагностика речевого развития старшая Капитошка 2022-2023 учебный год

Капитошка старшая 2022-2023 учебный год диагностика речевого развития		звукотроичность	фон восприятие слогов с оппозиционными звуками	дифф. оппозиц. звуков не смеш в произношении	дифф. оппозиц. звуков смеш в произношении	фон анализ (выделение начального ударного звука)	слоговая	объем словаря	словоизменение	словообразование	грамматич. категории	просодика	связная речь
Высокий уровень развития (оценка=5)													
Начало учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Конец учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Выше среднего уровень развития (оценка=4)													
Начало учебного года	детей	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
	%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	5,6%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Конец учебного года	детей	4	2	2	2	2	3	3	3	1	2	1	4
	%	22,2%	11,1%	11,1%	11,1%	11,1%	16,7%	16,7%	16,7%	5,6%	11,1%	5,6%	22,2%
Средний уровень развития (оценка=3)													
Начало учебного года	детей	4	9	11	10	10	10	10	11	9	10	13	12
	%	22,2%	50,0%	61,1%	55,6%	55,6%	55,6%	55,6%	61,1%	50,0%	55,6%	72,2%	66,7%
Конец учебного года	детей	14	12	14	12	12	12	11	10	11	10	14	10
	%	77,8%	66,7%	77,8%	66,7%	66,7%	66,7%	61,1%	55,6%	61,1%	55,6%	77,8%	55,6%
Ниже среднего уровень развития (оценка=2)													
Начало учебного года	детей	12	9	7	8	7	7	7	7	9	7	4	6
	%	66,7%	50,0%	38,9%	44,4%	38,9%	38,9%	38,9%	38,9%	50,0%	38,9%	22,2%	33,3%
Конец учебного года	детей	0	4	2	4	4	3	4	5	6	6	3	4
	%	0,0%	22,2%	11,1%	22,2%	22,2%	16,7%	22,2%	27,8%	33,3%	33,3%	16,7%	22,2%
Низкий уровень развития (оценка=1)													
Начало учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	5,6%	0,0%
Конец учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Программа «Раскрой глазки - всюду сказки!» по развитию речи и личности дошкольников средствами сказкотерапии



Дети старшей группы «Капитошка» научились выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональные состояния героев, обогатили нравственные представления на примере положительного и отрицательного поведения героев сказок. Используют элементы монологической и диалогической речи в совместной со взрослым творческой деятельности.

Верно

Заведующий МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»

07.11.2024 г.

Вершкова О.В.



Результаты освоения программы «Раскрой глазки - всюду сказки!» по развитию речи и личности дошкольников средствами сказкотерапии 2021-2022 учебный год

15 воспитанников подготовительной группы «Рябинка» посещали занятия по сказкотерапии.

Начало года (уровень речевого и эмоционально-личностного развития)

Высокий уровень – 4 ребенка (27%)

Средний уровень - 9 детей (60%)

Низкий уровень – 2 ребенка (13%)



Конец года (уровень речевого и эмоционально-личностного развития)

Высокий уровень – 5 детей (33%)

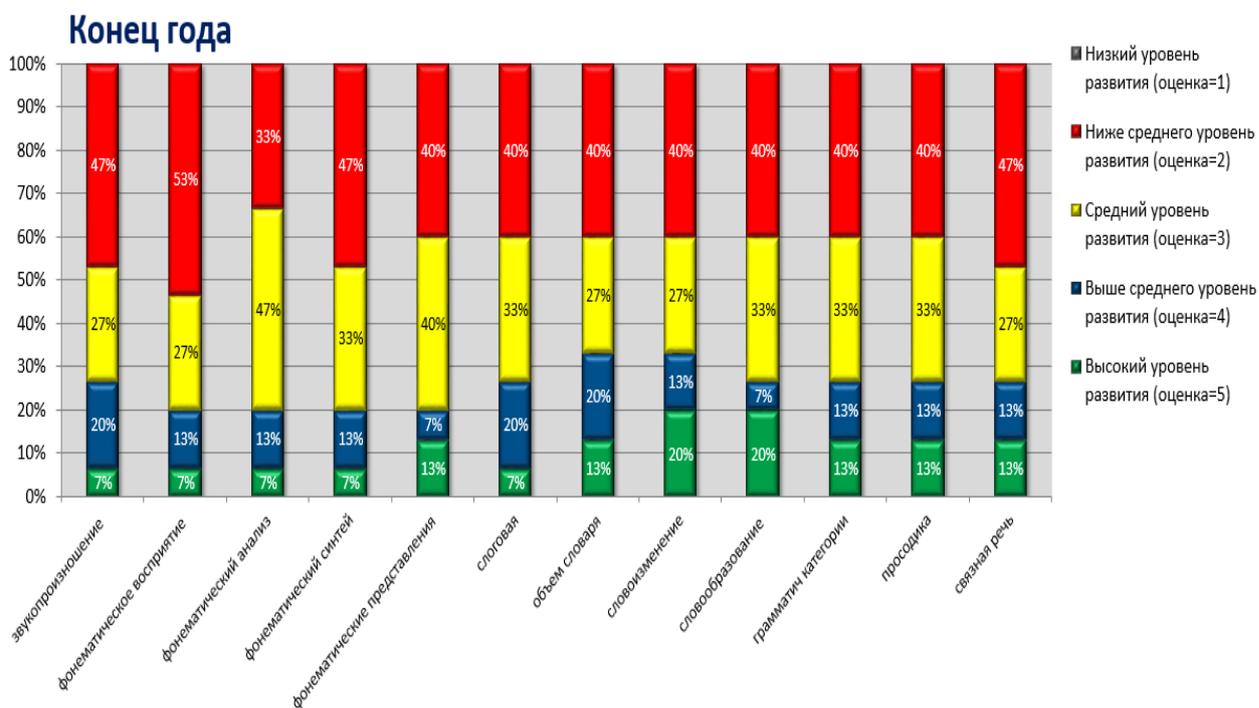
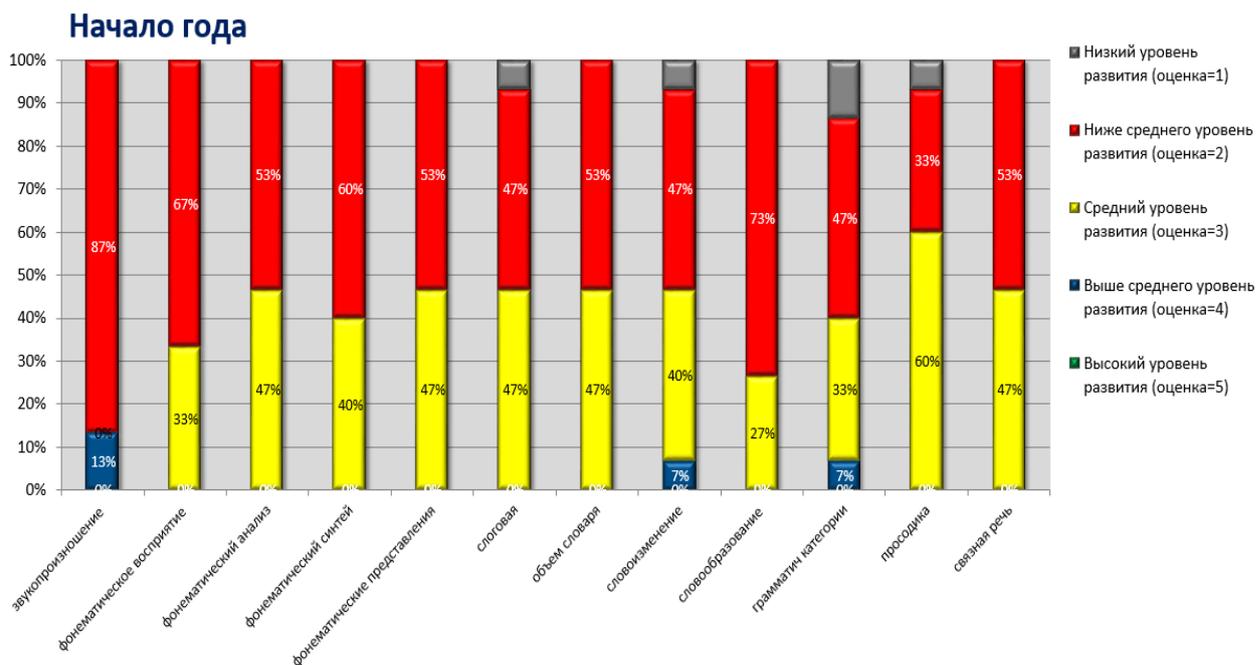
Средний уровень - 10 детей (77%)

Низкий уровень – 0 детей (%)



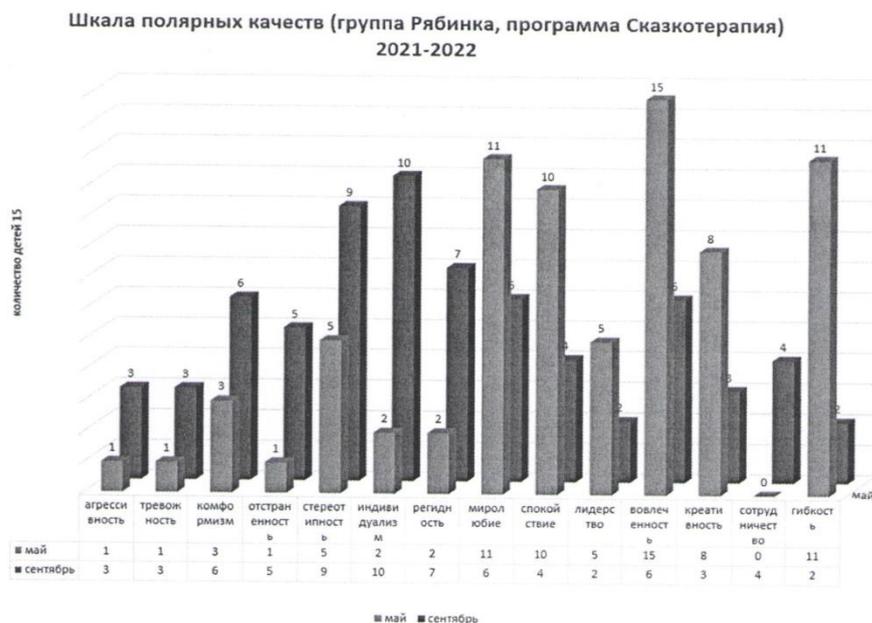
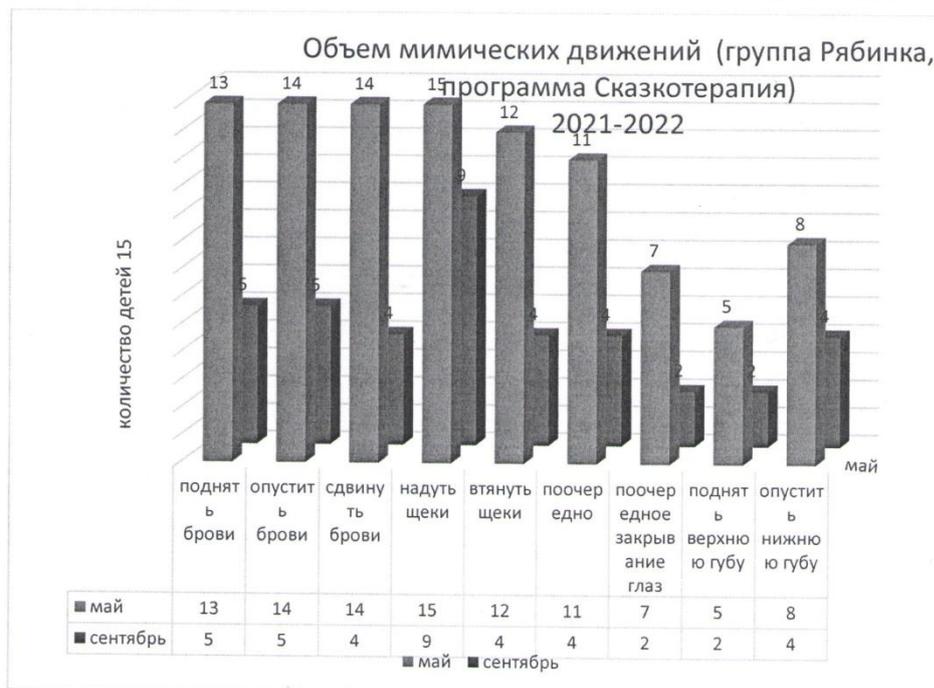
Мониторинг речевого развития подготовительной группы «Рябинка»

Диагностика речевого развития подготовительная Рябинка 2021-2022 учебный год													
Рябинка подготовительная 2021-2022 учебный год диагностика речевого развития		звукоразличение	фонематическое восприятие	фонематический анализ	фонематический синтез	фонематические представления	слоговая	объем словаря	словоизменение	словообразование	грамматич. категории	просодика	связная речь
Высокий уровень развития (оценка=5)													
Начало учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Конец учебного года	детей	1	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2	2
	%	6,7%	6,7%	6,7%	6,7%	13,3%	6,7%	13,3%	20,0%	20,0%	13,3%	13,3%	13,3%
Выше среднего уровень развития (оценка=4)													
Начало учебного года	детей	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
	%	13,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%	0,0%	6,7%	0,0%	0,0%
Конец учебного года	детей	3	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2
	%	20,0%	13,3%	13,3%	13,3%	6,7%	20,0%	20,0%	13,3%	6,7%	13,3%	13,3%	13,3%
Средний уровень развития (оценка=3)													
Начало учебного года	детей	0	5	7	6	7	7	7	6	4	5	9	7
	%	0,0%	33,3%	46,7%	40,0%	46,7%	46,7%	46,7%	40,0%	26,7%	33,3%	60,0%	46,7%
Конец учебного года	детей	4	4	7	5	6	5	4	4	5	5	5	4
	%	26,7%	26,7%	46,7%	33,3%	40,0%	33,3%	26,7%	26,7%	33,3%	33,3%	33,3%	26,7%
Ниже среднего уровень развития (оценка=2)													
Начало учебного года	детей	13	10	8	9	8	7	8	7	11	7	5	8
	%	86,7%	66,7%	53,3%	60,0%	53,3%	46,7%	53,3%	46,7%	73,3%	46,7%	33,3%	53,3%
Конец учебного года	детей	7	8	5	7	6	6	6	6	6	6	6	7
	%	46,7%	53,3%	33,3%	46,7%	40,0%	40,0%	40,0%	40,0%	40,0%	40,0%	40,0%	46,7%
Низкий уровень развития (оценка=1)													
Начало учебного года	детей	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%	0,0%	6,7%	0,0%	13,3%	6,7%	0,0%
Конец учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Таким образом, количество детей с высоким уровнем речевого и эмоционально-личностного развития увеличилось на 6 %, количество детей со средним уровнем речевого и эмоционально-личностного развития составляет 77%, количество детей с низким уровнем развития речевого и эмоционально-личностного развития уменьшилось на 13%

Программа «Раскрой глазки - всюду сказки!» по развитию речи и личности дошкольников средствами сказкотерапии



Дети подготовительной группы «Рябинка» научились обогащать содержание речи и использовать сложные речевые формы с помощью литературных сказок. Сформировали предпосылки чувства комического, как основы позитивного восприятия мира. Развили способы визуального и аудиального восприятия литературного произведения как основы эмоционального вовлечения в процесс взаимодействия со взрослым. Сформировали умение находить выход из сложной ситуации.

Верно

Заведующий МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»
07.11.2024

Вершкова О.В.

МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»

Результаты освоения программы «Раскрой глазки - всюду сказки!» по развитию речи и личности дошкольников средствами сказкотерапии 2020-2021 учебный год

15 воспитанников старшей группы «Рябинка» посещали занятия по сказкотерапии. Начало года (уровень речевого и эмоционально-личностного развития)

Высокий уровень – 4 ребенка (27%)

Средний уровень - 9 детей (60%)

Низкий уровень – 2 ребенка (13%)



Конец года (уровень речевого и эмоционально-личностного развития)

Высокий уровень – 5 детей (33%)

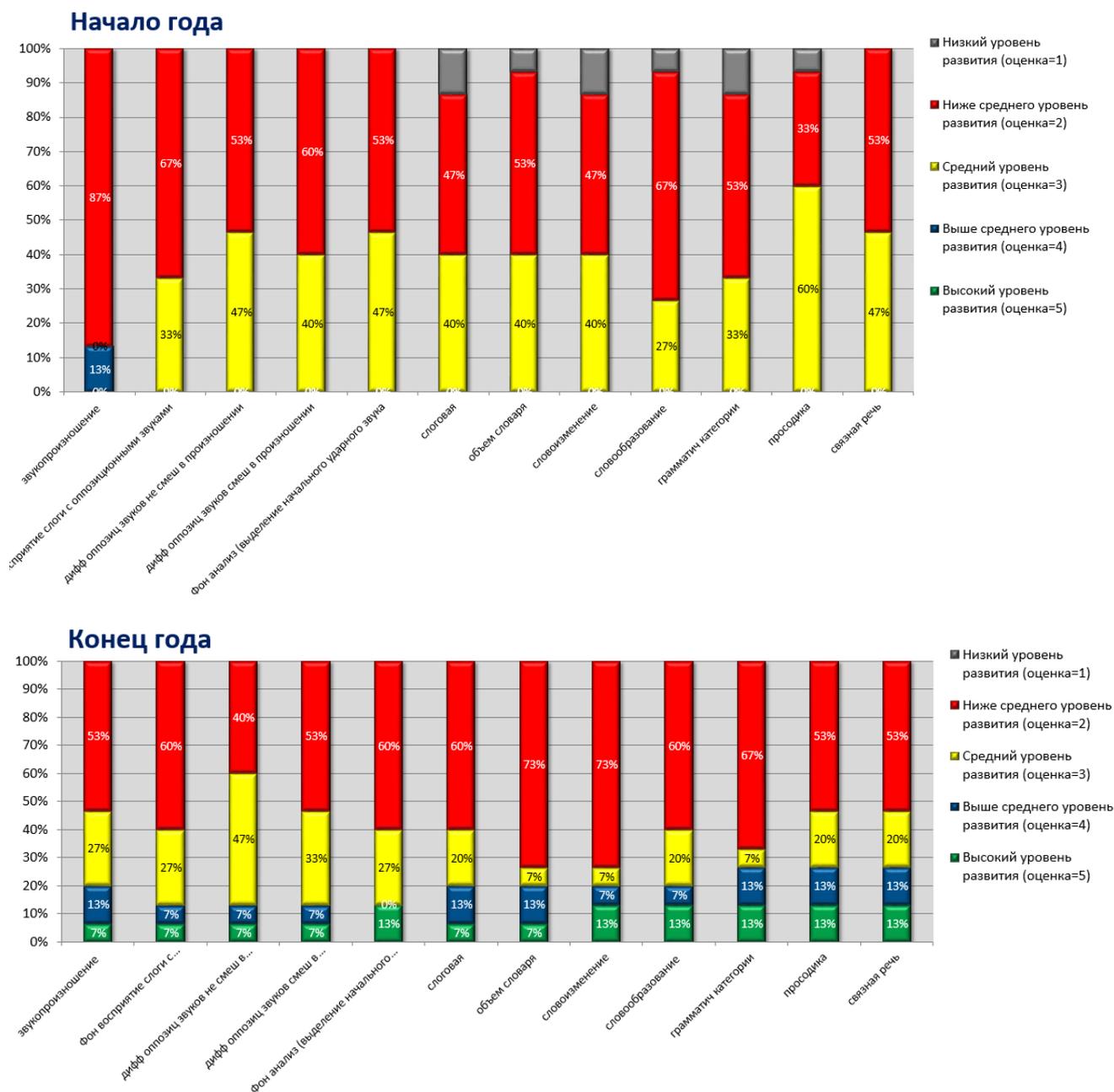
Средний уровень - 10 детей (77%)

Низкий уровень – 0 детей (%)



Мониторинг речевого развития старшей группы «Рябинка»

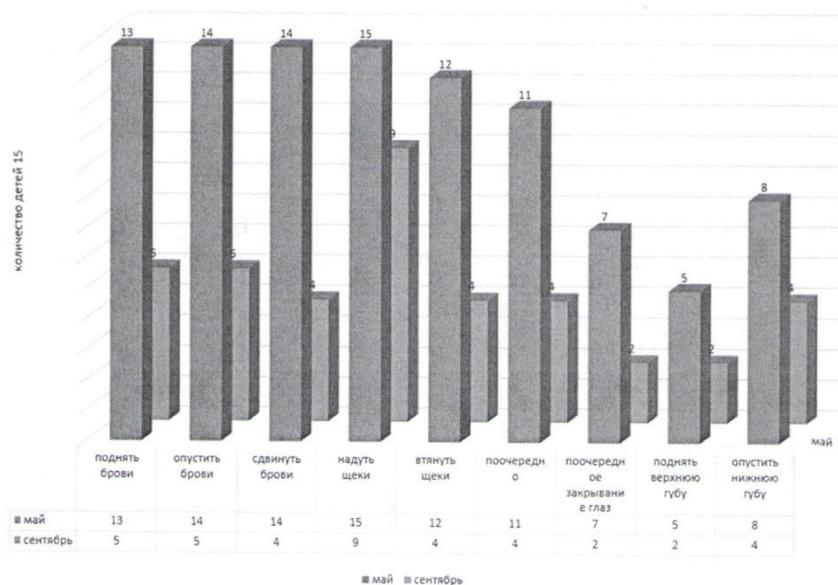
Диагностика речевого развития старшая Рябинка 2020-2021 учебный год													
Рябинка старшая 2020-2021 учебный год диагностика речевого развития		звукослогоуподобление	Фон восприятия слогов с оппозиционными звуками	дифф. оппозиц. звуков не смещ в произношении	дифф. оппозиц. звуков смещ в произношении	фон анализ (выделение начального ударного звука)	слоговая	объем словаря	словоизменение	словообразование	грамматич. категории	просодика	связная речь
Высокий уровень развития (оценка=5)													
Начало учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Конец учебного года	детей	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2
	%	6,7%	6,7%	6,7%	6,7%	13,3%	6,7%	6,7%	13,3%	13,3%	13,3%	13,3%	13,3%
Выше среднего уровень развития (оценка=4)													
Начало учебного года	детей	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	13,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Конец учебного года	детей	2	1	1	1	0	2	2	1	1	2	2	2
	%	13,3%	6,7%	6,7%	6,7%	0,0%	13,3%	13,3%	6,7%	6,7%	13,3%	13,3%	13,3%
Средний уровень развития (оценка=3)													
Начало учебного года	детей	0	5	7	6	7	6	6	4	5	9	7	7
	%	0,0%	33,3%	46,7%	40,0%	46,7%	40,0%	40,0%	26,7%	33,3%	60,0%	46,7%	46,7%
Конец учебного года	детей	4	4	7	5	4	3	1	3	1	3	3	3
	%	26,7%	26,7%	46,7%	33,3%	26,7%	20,0%	6,7%	6,7%	20,0%	6,7%	20,0%	20,0%
Ниже среднего уровень развития (оценка=2)													
Начало учебного года	детей	13	10	8	9	8	7	7	10	8	5	8	8
	%	86,7%	66,7%	53,3%	60,0%	53,3%	46,7%	53,3%	46,7%	66,7%	53,3%	33,3%	53,3%
Конец учебного года	детей	8	9	6	8	9	9	11	11	9	10	8	8
	%	53,3%	60,0%	40,0%	53,3%	60,0%	60,0%	73,3%	73,3%	60,0%	66,7%	53,3%	53,3%
Низкий уровень развития (оценка=1)													
Начало учебного года	детей	0	0	0	0	0	2	1	2	1	2	1	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	13,3%	6,7%	13,3%	6,7%	13,3%	6,7%	0,0%
Конец учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



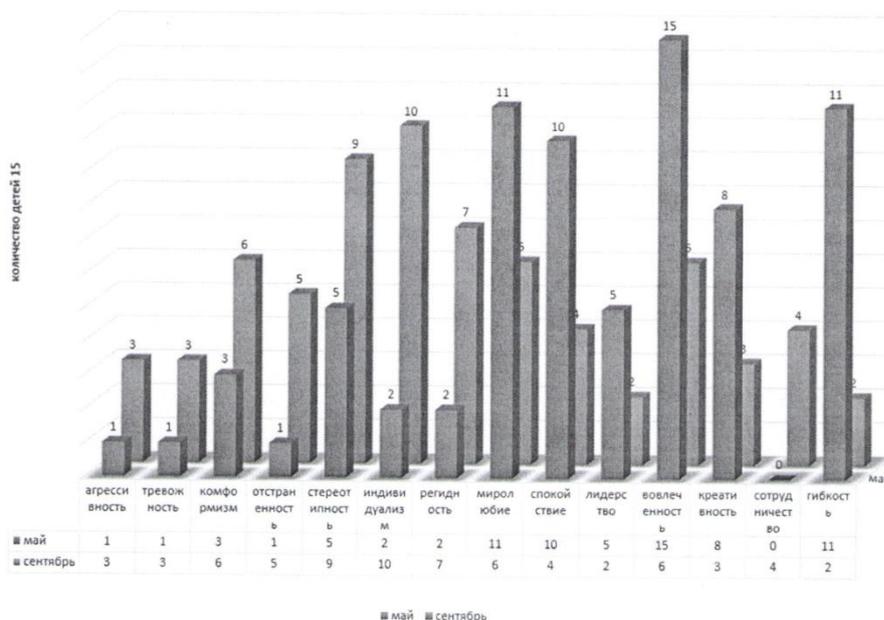
Таким образом, количество детей с высоким уровнем речевого и эмоционально-личностного развития увеличилось на 6 %, количество детей со средним уровнем речевого и эмоционально-личностного развития составляет 77%, количество детей с низким уровнем развития речевого и эмоционально-личностного развития уменьшилось на 13%

Программа «Раскрой глазки - всюду сказки!» по развитию речи и личности дошкольников средствами сказкотерапии

Объем мимических движений (группа Рябинка, программа Сказкотерапия) 2020-2021



Шкала полярных качеств (группа Рябинка, программа Сказкотерапия) 2020-2021



Дети старшей группы «Рябинка» научились выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональные состояния героев, обогатили нравственные представления на примере положительного и отрицательного поведения героев сказок. Чаще используют элементы монологической и диалогической речи в совместной со взрослым творческой деятельности. Верно

Заведующий МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»

Вершкова О.В.

07.11.2024 год



МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»

Результаты освоения программы «Раскрой глазки - всюду сказки!» по развитию речи и личности дошкольников средствами сказкотерапии 2019-2020 учебный год

15 воспитанников средней группы «Рябинка» посещали занятия по сказкотерапии. Начало года (уровень речевого и эмоционально-личностного развития)

Высокий уровень – 3 ребенка (20%)

Средний уровень - 9 детей (60%)

Низкий уровень – 3 детей (20%)



Середина года (уровень речевого и эмоционально-личностного развития)

Высокий уровень – 4 ребенка (26%)

Средний уровень - 11 детей (74%)

Низкий уровень – 0 детей (%)

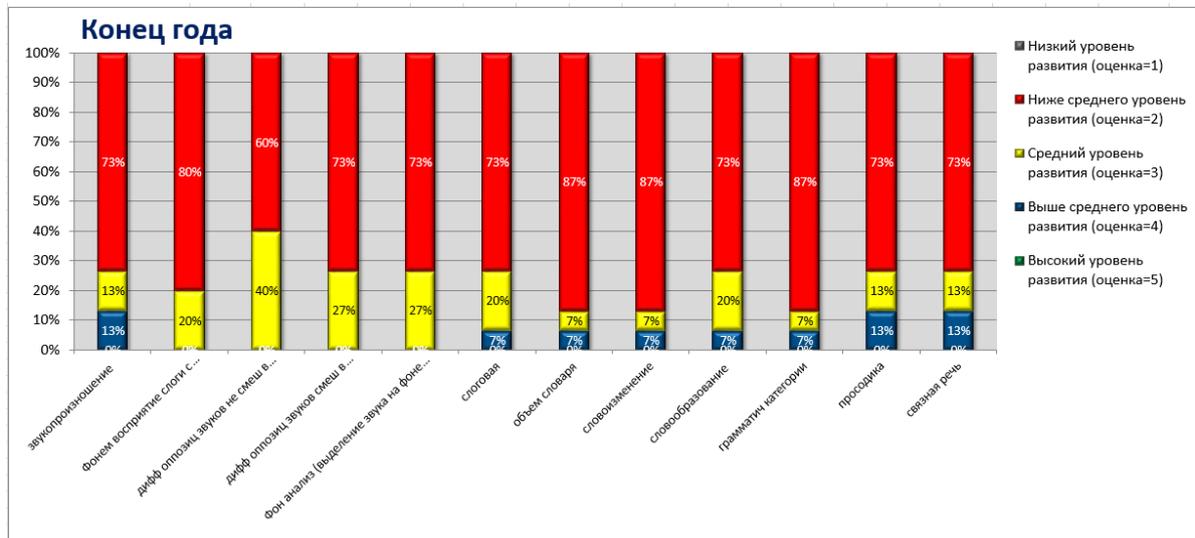
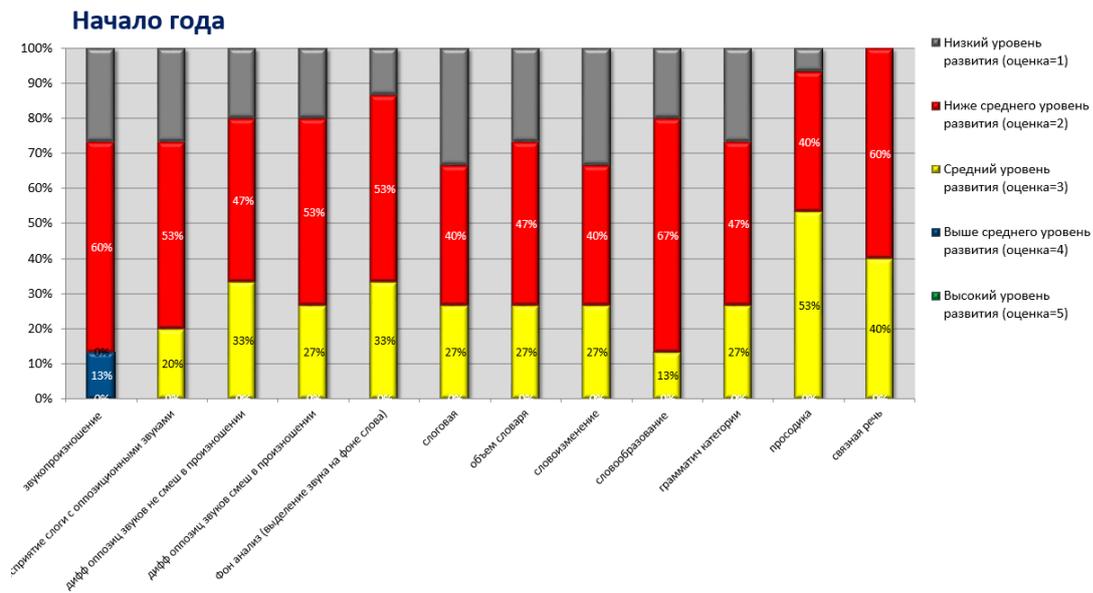


Мониторинг речевого развития средней группы «Рябинка»

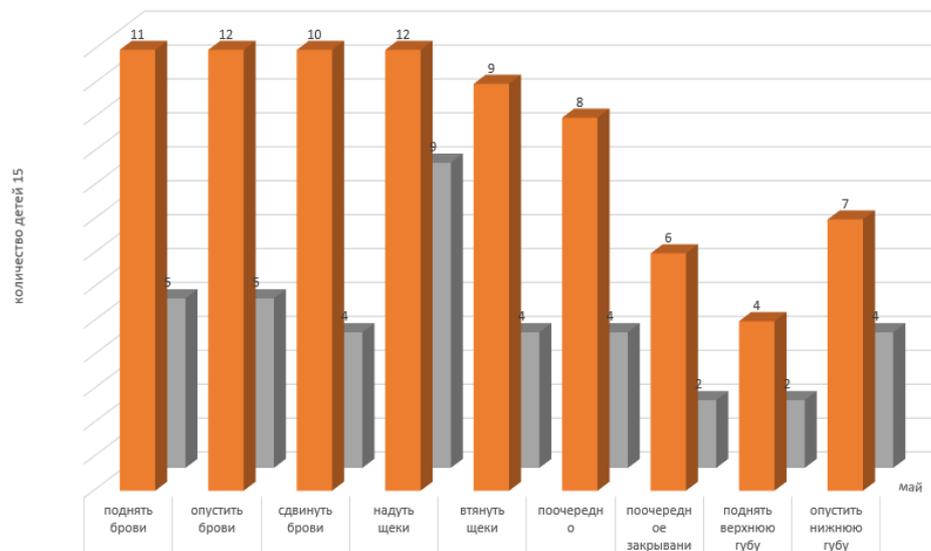
Диагностика речевого развития средняя Рябинка 2019-2020 учебный год

Рябинка средняя 2019-2020 учебный год диагностика речевого развития		звукослогоуподобление	фонем восприятие слогов с оппозиционными	дифф оппозиц звуков не смеш в произношении	дифф оппозиц звуков смеш в произношении	фон анализа (выделение звука на фоне слова)	слововая	объем словаря	словосвязание	словообразование	грамматич категории	просодия	связная речь
Высокий уровень развития (оценка=5)													
Начало учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Конец учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Выше среднего уровень развития (оценка=4)													
Начало учебного года	детей	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	13,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Конец учебного года	детей	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2
	%	13,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%	6,7%	6,7%	6,7%	6,7%	13,3%	13,3%
Средний уровень развития (оценка=3)													
Начало учебного года	детей	0	3	5	4	5	4	4	4	2	4	8	6
	%	0,0%	20,0%	33,3%	26,7%	33,3%	26,7%	26,7%	26,7%	13,3%	26,7%	53,3%	40,0%
Конец учебного года	детей	2	3	6	4	4	3	1	1	3	1	2	2
	%	13,3%	20,0%	40,0%	26,7%	26,7%	20,0%	6,7%	6,7%	20,0%	6,7%	13,3%	13,3%
Ниже среднего уровень развития (оценка=2)													
Начало учебного года	детей	9	8	7	8	8	6	7	6	10	7	6	9
	%	60,0%	53,3%	46,7%	53,3%	53,3%	40,0%	46,7%	40,0%	66,7%	46,7%	40,0%	60,0%
Конец учебного года	детей	11	12	9	11	11	11	13	13	11	13	11	11
	%	73,3%	80,0%	60,0%	73,3%	73,3%	73,3%	86,7%	86,7%	73,3%	86,7%	73,3%	73,3%
Низкий уровень развития (оценка=1)													
Начало учебного года	детей	4	4	3	3	2	5	4	5	3	4	1	0
	%	26,7%	26,7%	20,0%	20,0%	13,3%	33,3%	26,7%	33,3%	20,0%	26,7%	6,7%	0,0%
Конец учебного года	детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Программа «Раскрой глазки - всюду сказки!» по развитию речи и личности дошкольников средствами сказкотерапии

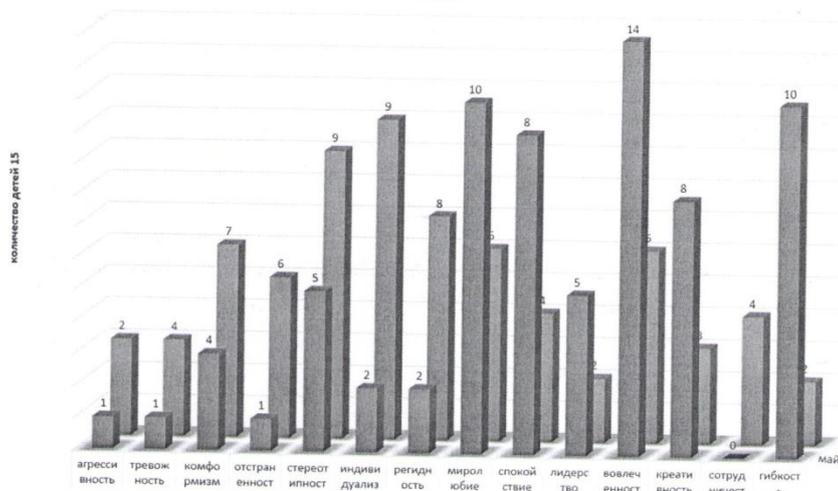


Объем мимических движений (группа Рябинка, программа Сказкотерапия) 2019-2020



Программа «Раскрой глазки - всюду сказки!» по развитию речи и личности дошкольников средствами сказкотерапии

**Шкала полярных качеств (группа Рябинка, программа Сказкотерапия)
2019-2020**



Таким образом, количество детей с высоким уровнем речевого и эмоционально-личностного развития **увеличилось на 6 %**, количество детей со средним уровнем речевого и эмоционально-личностного развития **составляет 74%**, количество детей с низким уровнем развития речевого и эмоционально-личностного развития **уменьшилось на 20%**. Дети средней группы Рябинка научились сформировали умение выражать свои чувства, мысли, впечатления, используя речевые средства, возрос интерес к положительным литературным героям как образцу поведения, стали более эмоциональную отзывчивыми.

Особенность сказкотерапии состоит в том, что развитие личности дошкольника происходит согласованно и в гармонии с успешным овладением грамотной и связной речью. Сказкотерапия – это такая деятельность (интегративная по своей сути), в которой реальное общение тесно связано с любыми действиями в воображаемой ситуации. Программа дает возможность дошкольникам удовлетворить коммуникативную потребность, проявить творческую активность, самостоятельность.

Программа «Раскрой глазки – всюду сказки!» не является статичной по своему характеру и может видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников, позволяет специалистам предоставить ребенку возможность самореализации, проявления своей индивидуальности в разных видах творческой деятельности (придумывание собственных сказок, психогимнастика, пантомимические и ритмические загадки, показ разных видов театров), способствует формированию основ функциональной читательской грамотности у детей.

Верно

Заведующий МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»

07.11.2024 год



Вершкова О.В.

МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»